แผนการจัดการเรียนรู้

 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด นิทานสระ

นางมนัญญา ลาหาญ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านหนองไฮ

ตำบลหนองข่า อำเภอปทุมราชวงศา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

**คำนำ**

 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด นิทานสระ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีทั้งหมด ๒๓ เรื่อง คือ เรื่องกาอยากกินงา ปู งู หมู ชะนีกับหมี หมาจิ้งจอกกลับใจ อึ่งอ่างอวดเก่ง น้องจุ๋มพุงป่อง น้องเก๋ไปทะเล แม่มดใจดี ลัดดาเด็กขยัน ตำราของป้ากำไล ลูกสะใภ้ของผู้ใหญ่ไฝ จิงโจ้กับไก่โต้ง หนอนน้อยคอยแม่ บันลือกับผีกระสือ เต่ากับเงา น้องเอ็มเด็กดี สมชายจอมโกหก เกาะเงาะ ป้านวยกับลุงหนวด ลุงแชะกับเด็กชายแกะ ลูกเสือจอมซน ครอบครัวพอเพียง ลูกหมูจอมเลอะเทอะ ผู้รายงานได้นำหนังสือส่งเสริมการอ่านทั้ง ๒๓ เรื่อง เพื่อใช้เป็นนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถใน การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด นิทานสระ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๔ เล่มนี้ จะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความสามารถทางการอ่าน และการเขียนสะกดคำ นักเรียนซึ่งเป็นอนาคตของชาติและเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี

 **มนัญญา ลาหาญ**

**คำชี้แจง**

1. แผนการจัดการเรียนรู้ชื่อ “ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด นิทานสระ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีทั้งหมด ๒๓ เรื่อง คือ เรื่องกาอยากกินงา ปู งู หมู ชะนีกับหมี หมาจิ้งจอกกลับใจ อึ่งอ่างอวดเก่ง น้องจุ๋มพุงป่อง น้องเก๋ไปทะเล แม่มดใจดี ลัดดาเด็กขยัน ตำราของป้ากำไล ลูกสะใภ้ของผู้ใหญ่ไฝ จิงโจ้กับไก่โต้ง หนอนน้อยคอยแม่ บันลือกับผีกระสือ เต่ากับเงา น้องเอ็มเด็กดี สมชายจอมโกหก เกาะเงาะ ป้านวยกับลุงหนวด ลุงแชะกับเด็กชายแกะ ลูกเสือจอมซน ครอบครัวพอเพียง ลูกหมูจอมเลอะเทอะ
2. แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้นำหลักการมาจากหนังสือ “แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง ”ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคำนึงถึงทฤษฎีการเรียนรู้ทางสมองของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนพูด คิด อ่าน เขียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้

๓. แบบฝึกท้ายเรื่องของหนังสือนิทานแต่ละเล่มจะมีทั้งหมด ๔ กิจกรรม ซึ่งมีรูปแบบ

เหมือนกันทุกเล่ม เนื่องจากการเรียนรู้ของสมองเพียงแค่ครั้งเดียวแล้วผ่านเลยจะยังไม่สามารถทำให้ใยประสาทเกิดการเรียนรู้ได้ดีและคงทน จำเป็นต้องใช้การฝึกซ้ำเพื่อสร้างความเร็วของสัญญาณข้อมูลในสมอง นั่นคือเมื่อใยประสาทมีข้อมูลเดิมอยู่จะทำให้สัญญาณผ่านไปได้เร็วขึ้น นั่นคือเรียนรู้ จดจำ เข้าใจดีขึ้น

๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงได้จัดให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง ดังนี้

๔.๑ ช่วงต้นชั่วโมง สมองอยู่ในนาทีทอง ( prime-time) มีความสามารถในการรับรู้และจดจำดี ควรเป็นช่วงให้เนื้อหาใหม่ที่จะเรียนรู้ด้วยการกระตุ้นความสนใจและสามารถทำได้

๔.๒ ช่วงกลางชั่วโมง เป็นช่วงขาลง (down - time) เป็นช่วงเวลาที่เหมาะกับการทำแบบฝึกต่าง ๆ จากสิ่งที่เรียนรู้มาแล้วในต้นชั่วโมงหรือสนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนรู้

๔.๓ ช่วงท้ายชั่วโมง เป็นช่วง prime-time ครั้งที่ ๒ ควรเป็นช่วงสรุปสาระสำคัญของสิ่งที่เรียนรู้มาและจัดระบบความคิดอีกครั้งหนึ่ง

๕. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ยึดหลักจากหนังสือแนวทาง การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจะเน้นให้นักเรียนได้ฝึกอ่านซ้ำๆ เพราะสมองจะเรียนรู้ได้ดีเมื่อมีการฝึกซ้ำ ๆ เช่น อ่านให้ฟัง อ่านด้วยกัน อ่านคู่ และ อ่านเดี่ยว เพื่อให้ผู้เรียนอ่านได้คล่องแคล่ว

**แผนภูมิ**

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด นิทานสระ**

**ตามกระบวนการเรียนรู้ภาษาไทยที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง**

กระบวนการเรียนรู้

 - ครูอ่านเรื่องให้ฟัง

3 -สนทนาถาม-ตอบจากเรื่อง

 - ปฏิบัติกิจกรรมหลังการฟัง

การฟัง – พูด

ครูอ่านให้ฟัง

 - เข้าใจเรื่องที่ฟัง

3 -จำเสียงและรูปของคำ

* เชื่อมโยงภาพกับความหมาย ของคำ

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

prime-time

การอ่าน

 - อ่านตามครู

 - อ่านกลุ่มใหญ่ ๕-๖ คน

 - อ่านคู่

 - อ่านเดี่ยว

 - นักเรียนเกิดความมั่นใจ

 ในการอ่าน

3 - นักเรียนอ่านออกเสียงคำ

 ประโยค ได้ถูกต้องโดยการ

 ช่วยเหลือภายในกลุ่ม

* นักเรียนอ่านได้อย่างแม่นยำ
* นักเรียนรักการอ่าน

นักเรียนอ่าน

prime-time

การเขียน

นักเรียนเขียน

**เขียนตามแบบ**

 - คำศัพท์

 **เขียนอิสระ**

 - แต่งประโยค

 - คัดลายมือตามแบบได้

 ถูกต้อง

* เขียนคำศัพท์

บอกความหมายได้ถูกต้อง

- แต่งประโยคได้ถูกต้อง

**การเรียนรู้ของสมอง**

* สมองจะทำความเข้าใจภาษาโดยเริ่มต้นจากการฟัง ดูภาพและตัวหนังสือ เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับเสียงและตัวอักษร
* กระบวนการอ่านให้ฟังส่งเสริมการคิด จินตนาการ เป็นการฝึกให้สมองมีประสบการณ์ด้านการคิด
* สมองจะเรียนรู้ได้ดีจากการอ่านโดยเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างคำกับภาพที่เห็น
* สมองเรียนรู้ได้ดีเมื่อมีการฝึกซ้ำๆ ฉะนั้นกระบวนการการอ่านที่ฝึกซ้ำ ๆ เช่น อ่านให้ฟัง อ่านด้วยกัน อ่านคู่ อ่านเดี่ยว กระบวนการอ่านมีหลายขั้นตอน ทำให้ผู้เรียนอ่านได้ กล้าอ่าน และมีความมั่นใจในการอ่าน
* นิทานจะช่วยกระตุ้นจินตนาการและความใฝ่ฝันของเด็ก
* สื่อที่มีสีสันจะดึงดูดความสนใจของสมองได้ดี
* สมองเรียนรู้ได้ดีเมื่อมีการปฏิบัติ
* การเขียนสิ่งที่คิดจะกระตุ้นให้สมองมีความเชื่อมั่นและเกิดทักษะการเขียน

ที่มา : หนังสือแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง

 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

หลักภาษาไทย

นักเรียนฝึกทักษะการใช้ภาษา

- การแจกลูกสะกดคำ

 ที่ประสมสระต่าง ๆ

 -อ่านแจกลูก สะกดคำได้

 - อ่าน เขียนคำที่ประสมด้วย

 สระต่างๆ ได้