

အခန်း ၆ ပြန်လည်ဆန်းစစ် သုံးသပ်သော လုပ်ငန်းစဉ်များ

ဤအခန်းတွင် အောက်ပါ လုပ်ငန်းစဉ် အမျိုးအစား ၂ ရပ်ကို လေ့လာ တင်ပြသွားမည် ဖြစ်ပါသည်။

- အချက်အလက်အကြောင်းအရာများ ကျွမ်းကျင်မှုများကို ပြန်လည်မှတ်မိ ဆန်းစစ်စေသော လုပ်ငန်းစဉ်များ
- အချက်အလက်အကြောင်းအရာများနှင့် လေ့ကျင့်ခဲ့သော ကျွမ်းကျင်မှုများအကြောင်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေသော လုပ်ငန်းစဉ်များ

ပြန်လည်ဆန်းစစ် သုံးသပ်သော လုပ်ငန်းစဉ်များသည် ကျောင်းသူ/သားများ၏ သင်ယူမှုအရည်အသွေးကို ပိုမို ကောင်းမွန်စေပြီး နက်ရှိုင်းစွာ နားလည်သင်ယူနိုင်အောင် ထောက်ပံ့ပါသည်။

ပြန်လည်မှတ်မိဆန်းစစ်စေသောလုပ်ငန်းစဉ်များ

သင်ခန်းစာ၏ အဆင့်အမျိုးမျိုးတွင် ပြန်လည်မှတ်မိ ဆန်းစစ်စေသော လုပ်ငန်းစဉ်များကို ဆောင်ရွက်နိုင်ပါသည်။ သင်ခန်းစာ အဆုံးတွင်ဖြစ်စေ၊ သင်ခန်းစာအသစ် မစမီဖြစ်စေ၊ ရက်သတ္တပတ်တစ်ခု အဆုံးတွင်ဖြစ်စေ၊ သင်ရိုးတစ်ခု အပြီးတွင်ဖြစ်စေ၊ စာမေးပွဲတစ်ခု မစမီဖြစ်စေ ဆောင်ရွက်နိုင်ပါသည်။

သင်ခန်းစာတစ်ခုလုံးကို ပြန်လည်မှတ်မိ ဆန်းစစ်စေရန်၊ ပြန်လည်ဝေဖန် သုံးသပ်စေရန်၊ သင်ခန်းစာထဲမှ လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခုကို သီးသန့်ဝေဖန် သုံးသပ်စေရန် လုပ်ငန်းစဉ်များစွာကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ လုပ်ငန်းစဉ်များကို ပြန်လည်မှတ်မိ ဆန်းစစ်စေရန် နည်းလမ်း ၂ မျိုး အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

၁။ သင်ယူသူများက လုပ်ငန်းစဉ် သို့မဟုတ် လေ့ကျင့်ခန်း ပြီးဆုံးသည့်အခါတွင် ထိုအကြောင်းကို ပြန်လည်တင်ပြခြင်း ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ ပြန်လည်တင်ပြရန် အသုံးပြုနိုင်သောနည်းလမ်း အဓိက ၂ ခုမှာ ပြောဆိုတင်ပြခြင်းနှင့် ရေးသားတင်ပြခြင်း ဖြစ်သည်။ ပြောဆိုတင်ပြခြင်း ဆိုသည်မှာ ကျောင်းသူ/သားများက အကြောင်းအရာတစ်ခုကို ဆွေးနွေး ပြောဆိုပြီးသည့်အခါ အဖွဲ့လိုက် တင်ပြချက်တစ်ခု ပြုလုပ်ခြင်းမျိုးလည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ရေးသား တင်ပြခြင်းဆိုရာဝယ် စာစီစာကုံးတစ်ခုပုံစံ သို့မဟုတ် မှတ်တမ်းပြန် ရေးပြခြင်းမျိုးလည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။

၂။ ပြန်လည်မှတ်မိ ဆန်းစစ်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များ ဖြစ်ကြသော အဖွဲ့လိုက် ပဟေဠိပြိုင်ပွဲ၊ မေးခွန်းလဲပါ။ သို့မဟုတ် အချင်းချင်း သင်ကြားခြင်း၊ စသည့် လုပ်ငန်းစဉ်များတွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ရသည့်အခါ မိမိမည်မျှ နားလည်သင်ယူရရှိပြီး ဖြစ်ကြောင်း အခြားသူများနှင့် အပြန်အလှန် ပြောပြသိရှိနိုင်သည့် အခွင့်အရေး ရရှိပေသည်။

ဤလုပ်ငန်းစဉ်များသည် မိမိတို့မည်မျှ သင်ယူရရှိပြီး ဖြစ်ကြောင်း အတည်ပြုပေးနိုင်သည့် အတွက်ကြောင့် ရှေ့ဆက် သင်ယူလိုစိတ်များ တိုးတက်ဖြစ်ပေါ်စေပါသည်။

ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်များ

ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များသည် သင်ယူသူတစ်ဦးချင်းက မိမိတို့မည်သည်ကို မည်သို့ သင်ယူပြီးဖြစ်ကြောင်း မည်သည့် အကြောင်းအရင်းကြောင့် သင်ယူရခြင်း ဖြစ်ကြောင်းကို စဉ်းစားသုံးသပ်စေရန် ထောက်ပံ့ အားပေးနိုင်ပါသည်။ ထိုသို့ ဝေဖန် သုံးသပ်နိုင်ခြင်းသည်ကလည်း ကျောင်းသူ/သားများအတွက် သင်ယူလိုစိတ် ဖြစ်ပေါ်တိုးတက်စေပါသည်။

၆.၁ ပြန်လည်မှတ်မိ ဆန်းစစ်ခြင်း

ဥပမာ စာပိုဒ်

မှတ်ချက်

ဤစာသားကို Wikipedia စာမျက်နှာမှ ကောက်နုတ် ပြန်ဆိုထားခြင်း ဖြစ်သည်။ အင်တာနက် အသုံးပြုသူများမှ ရေးသားထားခြင်း ဖြစ်သော အများသုံး စွယ်စုံကျမ်း တစ်ခုမှ ရယူထားခြင်း ဖြစ်သည်။ wikipedia စွယ်စုံကျမ်းမှာ အချက်အလက်မျိုးစုံ အဖွင့်များ အတွက် စာမျက်နှာပေါင်း ၁၀၀ ၀၀၀ ကျော်ကို ရိုးရှင်း လွယ်ကူသော အင်္ဂလိပ်စာဖြင့် ရေးသား ထားပါသည်။

အာဆီယံအရှေ့တောင်အာရှနိုင်ငံများအစည်းအရုံး

၁၉၆၇ ခုနှစ်တွင် မလေးရှား၊ ထိုင်း၊ စင်္ကာပူနှင့် ဖိလစ်ပိုင်တို့က အရှေ့တောင်အာရှ နိုင်ငံများ အစည်းအရုံး (အာဆီယံ) ကို တည်ထောင်ခဲ့သည်။ ထိုဖွဲ့စည်းမှု၏ အဓိက ရည်ရွယ်ချက်မှာ နိုင်ငံရေးနှင့် စီးပွားရေး ပူးပေါင်းမှုများအတွက် ဖြစ်သည်။

စတင်စဉ်က အာဆီယံအဖွဲ့တွင် အဖွဲ့ဝင်နိုင်ငံ ၅ နိုင်ငံသာ ရှိခဲ့သည်။ ဘရူနိုင်း နိုင်ငံက အာဆီယံကို ၁၉၈၄ ခုနှစ်တွင် ပူးပေါင်းခဲ့သည်။ လာအိုနှင့် မြန်မာက အာဆီယံကို ၁၉၉၇ ခုနှစ်တွင် ပူးပေါင်းပါဝင်ခဲ့သည်။ ကမ္ဘောဒီးယားက ၁၉၉၉ ခုနှစ်တွင် အဖွဲ့ဝင်နိုင်ငံ ဖြစ်လာသည်။ အရှေ့တီမောကဲ့သို့သော အခြားနိုင်ငံများလည်း အာဆီယံကို မကြာမီတွင် ပူးပေါင်းပါဝင်တော့မည် ဖြစ်သည်။

အာဆီယံနိုင်ငံများတွင်ရှိသော လူဦးရေမှာ တစ်ကမ္ဘာလုံး၏ ၈ ရာခိုင်နှုန်း ဖြစ်သည်။ အာဆီယံနိုင်ငံများတွင် ၂၄၀ သန်းသော မူဆလင်များ နေထိုင်သည်။ များသောအားဖြင့် အင်ဒိုနီးရှား၊ မလေးရှားနှင့် ဘရူနိုင်းတို့တွင် ဖြစ်သည်။ ၁၇၀ သန်းသော ဗုဒ္ဓဘာသာဝင်များက ထိုင်းနိုင်ငံ၊ မြန်မာ၊ လာအို၊ ကမ္ဘောဒီးယား၊ ဗီယက်နမ်နှင့် စင်္ကာပူ နိုင်ငံများတွင် နေထိုင်ကြသည်။

အာဆီယံနိုင်ငံများမှ အဓိက ထုတ်ကုန်များမှာ လျှပ်စစ်ပစ္စည်းများ၊ ရေနံနှင့် သစ် တို့ ဖြစ်ကြသည်။

<https://simple.wikipedia.org/wiki/ASEAN> မှ ထုတ်နုတ် ပြုပြင် ပြန်ဆိုထားပါသည်။

၆.၁.၁ အကျဉ်းချုပ်ပါ

ကျောင်းသူ/သားများက စာသားတစ်ခု၊ သင်ခန်းစာတစ်ခု သို့မဟုတ် သင်ရိုးတစ်ခုကို လေ့လာပြီးသည့်နောက်တွင် အကျဉ်းချုပ်များ ရေးသားရမည်။

ကျောင်းသူ/သားများက အကျဉ်းချုပ် အချက်အလက်များကို စာပိုဒ်များအနေနှင့် သို့မဟုတ် အချက်အလက်စာရင်းပုံစံနှင့် ရေးသားနိုင်သည်။

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက သင်ခန်းစာမှ သို့မဟုတ် သင်ရိုးမှ အဓိက အကြောင်းအရာ အချက်အလက်များကို ထုတ်နုတ်ရန်။

အခြေအနေ - တစ်ဦးချင်းဖြစ်စေ၊ နှစ်ဦးတွဲ ဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ လုပ်ဆောင်ရမည်။

ဘလူးမ - နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း။

- အာဆီယံကို ၁၉၆၇ ခုနှစ်တွင် ဖွဲ့စည်းခဲ့သည်။
- ချင်းပြည်သူများ - နိုင်ငံရေးနှင့် စီးပွားရေး ပူးပေါင်းမှု ခြင်းတစ်ခု။
- အာဆီယံတွင် နိုင်ငံ ၁၀ နိုင်ငံ ပါဝင်သည်။ မလေးရှား၊ ထိုင်း၊ အင်ဒိုနီးရှား၊ စင်္ကာပူ၊ ဖိလစ်ပိုင်၊ ဘရူနိုင်း၊ မီယန်မာ၊ လာအို၊ မြန်မာနှင့် ကမ္ဘောဒီးယားတို့ဖြစ်သည်။
- ကမ္ဘာ့လူဦးရေ၏ ၈ ရာခိုင်နှုန်းမှာ အာဆီယံနိုင်ငံများတွင် နေထိုင်သည်။
- အများစုမှာ မူဆလင်များနှင့် ဗုဒ္ဓဘာသာဝင်များ ဖြစ်ကြသည်။

လုပ်ငန်းစဉ်နောက်ဆက်တွဲ

ကျောင်းသူ/သားများက မိမိတို့၏ အကျဉ်းချုပ်များကို အတန်းတစ်တန်းလုံးဆီသို့ဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့လိုက်ထံသို့ဖြစ်စေ ပြန်လည် တင်ပြနိုင်သည်။ သို့မဟုတ် အကျဉ်းချုပ်များ ရေးသားပြီး နံရံများပေါ်တွင် ကပ်ထားနိုင်သည်။ ထို့နောက် အကျဉ်းချုပ် ရေးသားရာတွင် အချို့အချက်များကို ထည့်သွင်းထားပြီး အချို့ကို ချန်လှပ်ခဲ့သည်မှာ မည်သည့် အတွက်ကြောင့် ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းလင်း တင်ပြနိုင်သည်။

အကောင်းဆုံးအကျဉ်းချုပ်ကို တစ်တန်းလုံးက မဲပေးပြီး ရွေးချယ်နိုင်သည်။

၆.၁.၂ အဓိက စာစုများကို အဓိပ္ပာယ်ဖော်ခြင်း

- (က) ကျောင်းသူ/သားများက သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာအတွက် အရေးပါသော စကားစုများ၊ ဝေါဟာရများမှာ မည်သည်တို့ ဖြစ်ကြောင်း ရွေးထုတ်ကာ အဓိပ္ပာယ်ဖော်ရမည် ဖြစ်သည်။

စီးပွားရေးနှင့် နိုင်ငံရေးပူးပေါင်းမှု

အဓိကထုတ်ကုန်များ

ရွှပ်စစ်ပစ္စည်းများ

ရေနံ

- (ခ) အဓိက ဝေါဟာရများ၊ စကားစုများကို ကျောင်းသူ/သားများက မိမိတို့နားလည်သလို အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုရမည်။

- (ဂ) ထို့နောက် ထိုဝေါဟာရများ၊ စကားစုများက သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်နှင့် မည်သို့ ချိတ်ဆက်နေကြောင်းကို ရှင်းလင်း ပြောပြရမည်။

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက သင်ခန်းစာ အကြောင်းအရာတွင် အသုံးပြု ခဲ့သော အဓိက ဝေါဟာရများ၊ စကားစု များကို အဓိပ္ပာယ် ဖော်ရမည် ဖြစ်သည်။

အခြေအနေ - နှစ်ဦးတွဲဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့လိုက် ဖြစ်စေ လုပ်ဆောင်ရမည်။

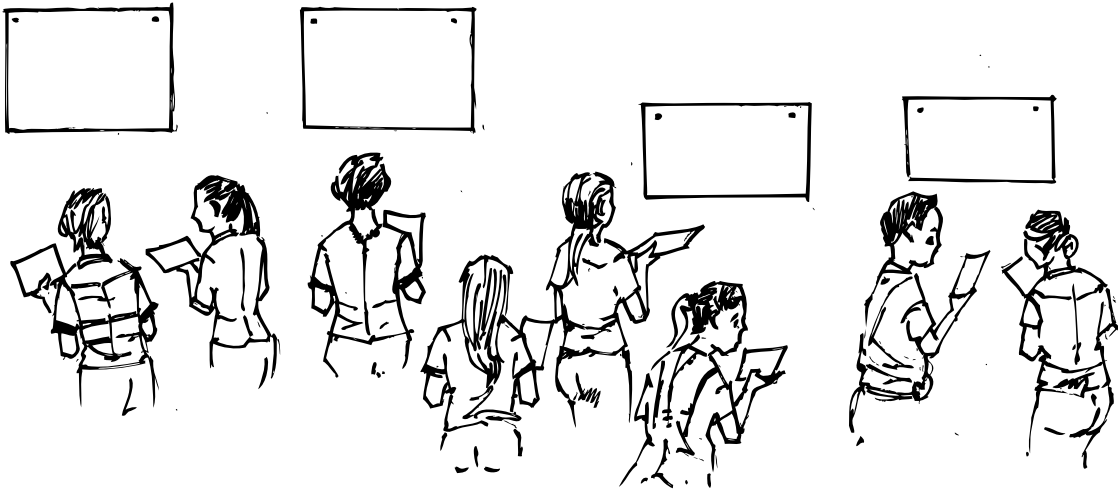
ဘလူးမ - နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း။

စီးပွားရေးနှင့်နိုင်ငံရေးပူးပေါင်းမှု

နိုင်ငံများ ငွေကြေးများကို အားလုံးအကျိုးတူ ဖြစ်ထွန်းစေမည့်အရာများကို လုပ်ဆောင်မည်ဟု ဆုံးဖြတ် ပူးတွဲလိုက်ခြင်းကို ဆိုလိုသည်။
အာဆီယံ၏ အဓိကရည်ရွယ်ချက်မှာ အာဆီယံနိုင်ငံများ အားလုံးကြားတွင် စီးပွားရေးနှင့် နိုင်ငံရေးပူးပေါင်းမှု ပြုလုပ်ရန် ဖြစ်သည်။

မူကွဲ

ကျောင်းသူ/သားများက မိမိတို့ အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုချက်များကို စာရွက်အပိုင်းများတွင် ရေးပြီး နံရံပေါ်တွင် ကပ်ထားပါ။ ထို့နောက် အခန်းပတ်လည်သို့ သွားလာပြီး ကပ်ထားသော ဖွင့်ဆိုချက်အမျိုးမျိုးကို ကြည့်ပြီး နှိုင်းယှဉ် တွေးတောကြည့်ရမည်။ ကျောင်းသူ/သား အားလုံးက တူညီသော အဓိကဝေါဟာရများ၊ စကားစုများကို ရွေးချယ်ကြပါသလား။



ထို့နောက် အဖွဲ့လိုက်လုပ်ငန်းအနေနှင့် ခက်ဆစ်အဖွင့်တစ်ခု ပြုစုပါ။ သင်ခန်းစာတစ်ခု၊ နှစ်ခုစာအတွက် ခက်ဆစ်အဖွင့် ပြုစုခြင်းထက် ကျယ်ပြန့်သော ခေါင်းစဉ် အကြောင်းအရာများကို အချိန်ယူသင်ကြားသည့် သင်ခန်းစာ အတွဲလိုက်များအတွက် ခက်ဆစ်အဖွင့် ပြုစုခြင်းက ပိုမို သင့်တော်သည်။

အာဆီယံအဓိကဝေါဟာရများအတွက်ခက်ဆစ်အဖွင့်

၆.၁.၃ အပြင်ပြေးပြီး အဖြေရေးခြင်း

- (က) သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်နှင့် ပတ်သက်ပြီး ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်မှုပေးထားသော မေးခွန်းများ ပြင်ဆင်ထားပါ။ (အဖြေမှန်တစ်ခုတည်းသာ ရှိသော မေးခွန်းများ ဖြစ်ရမည်။)
- (ခ) ကျောင်းသူ/သားများကို အဖွဲ့ ၂ ဖွဲ့မှ ၄ ဖွဲ့အထိ ဖွဲ့ပေးနိုင်သည်။ အဖွဲ့က သင်ပုန်းကို မျက်နှာမူပြီး အခန်းအဆုံးတွင် ရပ်နေရမည်။ အဖွဲ့တိုင်းမှ ပထမဆုံး အဖွဲ့ဝင်ကို မြေဖြူ သို့မဟုတ် မာကာ (marker pen) ပေးပါ။
- (ဂ) ထို့နောက် မေးခွန်းကို မေးလိုက်ပါ။ အဖွဲ့က အဖြေကို စဉ်းစားပြီး ပထမဆုံး အဖွဲ့ဝင်က သင်ပုန်းဆီသို့ ပြေးသွားလျက် အဖြေကို ရေးသားရမည်။ အဖြေမှန်ကို အရင်ဆုံး ရေးသားပြီးသော အဖွဲ့က အမှတ်တစ်မှတ် ရရှိမည် ဖြစ်သည်။
- (ဃ) အဖွဲ့ဝင်အားလုံး အဖြေတစ်ခုခု ဖြေဆိုပြီးသည်အထိ သို့မဟုတ် ပြင်ဆင်ထားသော မေးခွန်းများ ကုန်သည်အထိ ဆက်လက် လုပ်ဆောင်ပါ။

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက သင်ခန်းစာ ခေါင်းစဉ်အပေါ် မိမိတို့နားလည်မှုကို ပြန်လည် စစ်ဆေးရန်။

အခြေအနေ - အဖွဲ့လိုက် လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သည်။ အခန်းအဆုံးတွင် သင်ပုန်း ထားရှိရမည်။

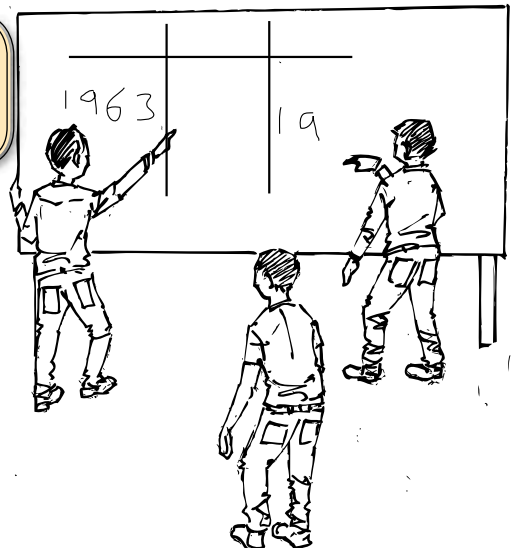
ပြင်ဆင်မှု - သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ် အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်ပြီး မေးခွန်းများ ရေးသား ပြင်ဆင်ထား ရမည်။

ဘလူးမ် - မှတ်မိသိရှိခြင်း။

မှတ်

ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်မှုနည်းသော မေးခွန်းများ အသုံးပြုပြီး အဖြေမှန်များအနက် မည်သည့်အဖြေ အကောင်းဆုံး ဖြစ်သည်ကို ရွေးချယ်ပါ။

အာဆီယံရှိ ဘယ်အချိန်က စတင်ဖြစ်သွားလဲ။



၆.၁.၄ ‘၃-၂-၁’

- (က) ကျောင်းသူ/သားများမှာ ၂ ဦးတွဲအလိုက် ဆောင်ရွက်ရမည် ဖြစ်သည်။ တစ်ဦးက သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ် အကြောင်းအရာကို ၃ မိနစ် ပြောဆိုပြီး ဒုတိယတစ်ဦးက နားထောင်ရမည် ဖြစ်သည်။ ပြီးနောက် ဒုတိယတစ်ဦး ပြောဆိုအလှည့် ဖြစ်သည်။
- (ခ) ၂ ဦးတွဲအားလုံး အခြားတစ်ဦးနှင့် ပြောင်းလဲတွဲဖက်ပြီး အလှည့်ကျ ထပ်ပြောရမည်။ ဤတစ်ကြိမ်တွင်မူ ၂ မိနစ်သာ ပြောရတော့မည် ဖြစ်သည်။
- (ဂ) ထို့နောက် ထပ်မံ ပြောင်းလဲတွဲပြီး နောက်တစ်ကြိမ် ပြောရမည်။ ဤတစ်ကြိမ်တွင် ၁ မိနစ်သာ ပြောရမည် ဖြစ်သည်။

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက သင်ခန်းစာ ခေါင်းစဉ်အကြောင်းကို ရှင်းလင်းတင်ပြခြင်း အကျဉ်းချုပ်ခြင်း ပြုလုပ်ရမည်။

အခြေအနေ - ကျောင်းသူ/သားများ အနေနှင့် အတွဲလိုက် လုပ်ဆောင်ရမည်။ ထို့နောက် အတွဲနှစ်ကြိမ် ပြောင်းရမည်။ ဆုဆုညံ့ ဖြစ်ခြင်းရှိမည်။

ဘလူးမ် - မှတ်မိသိရှိခြင်း။

မှတ်

အချိန်ရှည်ကြာစွာ သင်ကြားထားသော သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ် အကြောင်းအရာများအတွက် ၄-၃-၂ ဖြစ်စေ ၅-၃-၁ ဖြစ်စေ ပြုလုပ်နိုင်သည်။ ကျောင်းသူ/သားများက ပထမအကြိမ်တွင် ၄ မိနစ် ထို့နောက် ၃ မိနစ် ထို့နောက် ၂ မိနစ် ပြောရခြင်းမျိုး ဖြစ်သည်။ သို့မဟုတ် ၅ မိနစ် ၃ မိနစ် ၁ မိနစ် ပြောဆိုရခြင်းလည်း ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။

၆.၁.၅ ပိုစတာ

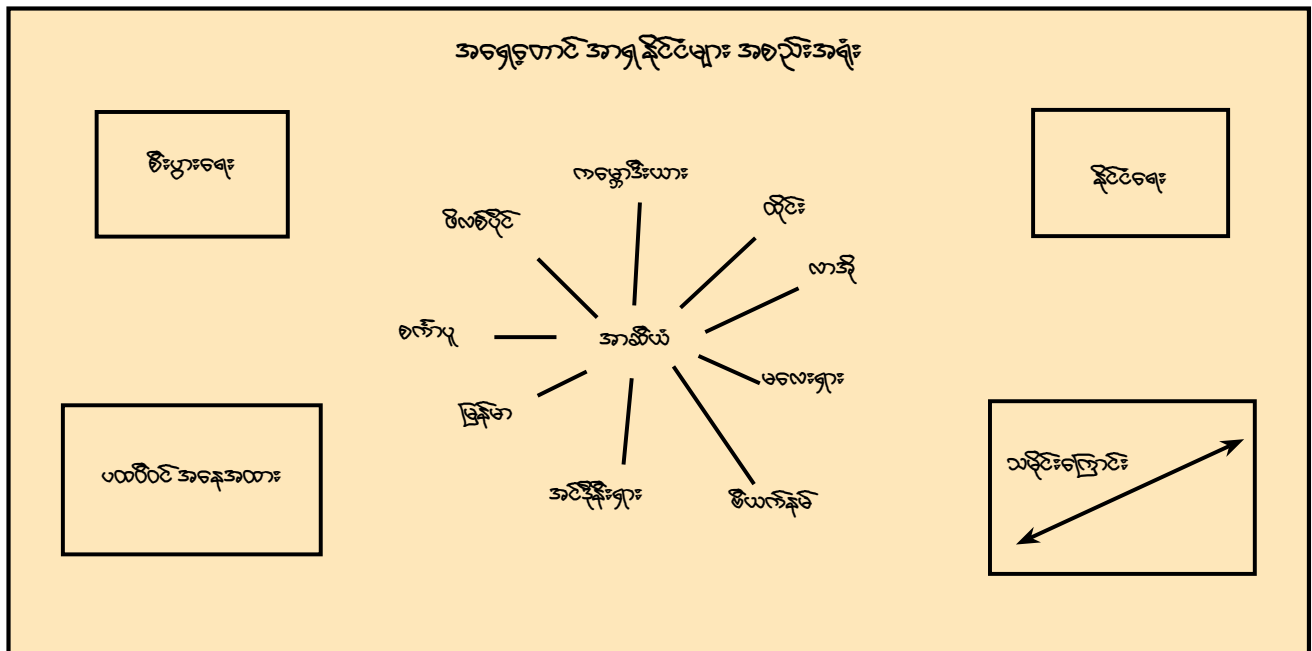
ကျောင်းသူ/သားများက သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ် အကြောင်းအရာအတွက် ပိုစတာ တစ်ခု ရေးဆွဲ ပြင်ဆင်ရမည် ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ ရေးဆွဲခြင်းတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်နိုင်ပါသည်။

- ခေါင်းစဉ် သို့မဟုတ် ပုံအမည် သို့မဟုတ် ခေါင်းစည်းမေးခွန်း
- ရုပ်ပုံများ (မဂ္ဂဇင်းများမှ၊ အင်တာနက်မှ ရယူခြင်း သို့မဟုတ် ကျောင်းသူ ကျောင်းသားများ ကိုယ်တိုင် ရေးဆွဲခြင်း)
- ကာတွန်းများ (ကူးရေးခြင်း သို့မဟုတ် မိမိဘာသာ ရေးဆွဲခြင်း)
- သတင်းစာ ဆောင်းပါးများ
- ခေါင်းစဉ်မှ အရေးပါသော အကြောင်းအရာများကို အကျဉ်းချုပ် ထားခြင်းများ

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက အဓိက အချက်အလက်များအကြောင်းကို ပိုစတာတစ်ခု ပြုလုပ်ပြီး တင်ပြရမည် ဖြစ်သည်။

အခြေအနေ - တစ်ဦးစီ သို့မဟုတ် နှစ်ဦးတွဲအလိုက် သို့မဟုတ် အဖွဲ့လိုက် လုပ်ဆောင်ရမည်။ တစ်ဦးချင်း သို့မဟုတ် တစ်ဖွဲ့ချင်းအတွက် ပိုစတာ စာရွက်ကြီးများ လိုအပ်မည်ဖြစ်ပြီး ဆေးရောင်များ၊ မာကာ များနှင့် ပိုစတာပေါ် တင်နိုင်သည့် အခြား အရာများ လိုအပ်မည်။

ဘလူးမ - အသုံးပြုခြင်း၊ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း၊ တီထွင် ဖန်တီးခြင်း။



လုပ်ငန်းစဉ်နောက်ဆက်တွဲ

ထိုပိုစတာများကို နံရံတွင် ကပ်ပါ။ ထို့နောက် ကျောင်းသူ/သားများက အတန်းပတ်လည်သို့ လျှောက်သွားပြီး ၎င်းတို့ကို ကြည့်ရှု လေ့လာ ရမည်။ ရေးဆွဲထားသော ပိုစတာများနှင့် ပတ်သက်ပြီး အချင်းချင်း မေးခွန်းများ မေးမြန်းကြရန် တိုက်တွန်းပါ။

၆.၁.၆ သင်ခန်းစာတစ်ခု အစီအစဉ်ပြု

- (က) ကျောင်းသူ/သားများက မိမိတို့အခြားသူများကို သင်ကြားပေးလိုသော အချက်အလက်များကို ရှာဖွေရမည်။

အာဆီယံ၏ နိုင်ငံရေး အခြေအနေ

- (ခ) ထို့နောက် မိမိတို့သင်ကြားမည့် သင်ခန်းစာတွင် ထားရှိရမည့် သင်ယူခြင်း ရည်ရွယ်ချက်တစ်ခု သို့မဟုတ် ရည်ရွယ်ချက်များကို သတ်မှတ်ပါ။

– သင်ယူသူများက အာဆီယံနိုင်ငံ ၅ နိုင်ငံတွင် အသုံးပြုသော နိုင်ငံရေး စနစ်များကို ဖြစ်ပေါ်စေရန် ပြောပြတတ်စေရန်။

- (ဂ) ထို့နောက် စာသားတစ်ခုခုကို သင်ကြားရန် ရွေးချယ်ရမည်။ (စာသားတစ်ခု ဖြစ်နိုင်သည်။ ဟောပြောချက်တစ်ခုဖြစ်စေ၊ မှတ်တမ်းရုပ်ရှင်တစ်ခုဖြစ်စေလည်း ရွေးချယ်နိုင်သည်။)

- (ဃ) ထို့နောက် သင်ယူသူများက ထိုအချက်အလက်များကို လေ့လာပြီး အသုံးပြုနိုင်စေရေး လေ့ကျင့်ပေးရန် လုပ်ငန်းစဉ်များ သတ်မှတ်ပေးရမည်။

- (င) ထို့နောက် ကျောင်းသူ/သားများက သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်ကို ရေးဆွဲကြရမည် ဖြစ်သည်။

ရည်ရွယ်ချက် – ကျောင်းသူ/သားများက သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်တစ်ခု ရေးဆွဲ ကြည့်ရန်။

အခြေအနေ – ကျောင်းသားများက တစ်ဦးချင်းအလိုက် သို့မဟုတ် အတွဲလိုက် သို့မဟုတ် အဖွဲ့လိုက် လုပ်ဆောင်ကြရမည်။

ဘလူးစ် – သုံးသပ်ဝေဖန်ခြင်း၊ တီထွင် ဖန်တီးခြင်း။

လုပ်ငန်းစဉ်နောက်ဆက်တွဲ

မိမိတို့အဖွဲ့ ရေးဆွဲထားသော သင်ခန်းစာ လုပ်ငန်းစဉ်ကို အသုံးပြုပြီး တစ်တန်းလုံးကိုဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့အချင်းချင်းကိုဖြစ်စေ သင်ကြားပေးရမည်။

၆.၁.၇ စကား စစ်ထိုးပွဲ

(က) ကျောင်းသူ/သားများကိုဖြစ်စေ ဆရာ/မ မှ ဖြစ်စေ အကြောင်းအရာတစ်ခုနှင့် ပတ်သက်ပြီး ဆန့်ကျင်ဘက် အဆို ၂ခု ရွေးချယ်ပါ။ ဥပမာ -

- အရက်ကို ဥပဒေအရ ပိတ်ပင်သင့်သည်နှင့် အရက်ကို တရားဝင် ခွင့်ပြုသင့်သည်။
- နိုင်ငံသားအားလုံးကို ရပ်ရွာဝန်ဆောင်မှုလုပ်ငန်းများ မဖြစ်မနေ ဆောင်ရွက် စေသင့်သည်နှင့် နိုင်ငံသားများကို ရပ်ရွာဝန်ဆောင်မှု လုပ်ငန်းများ မဖြစ်မနေ ဆောင်ရွက်ခိုင်းခြင်း မရှိသင့်ပါ။
- မူလတန်းပညာရေးကို အများစုသုံး ဘာသာစကားဖြင့် သင်ကြားပေးသင့်သည်နှင့် မူလတန်းပညာရေးကို ကျောင်းသူ/သားများ၏ ကိုယ်ပိုင်ဘာသာစကားဖြင့်သာ သင်ကြားပေးသင့်သည်။

(ခ) ထို့နောက် အတန်းကို အဖွဲ့ ၂ ဖွဲ့ ခွဲလိုက်ပါ။ အတန်း၏ တစ်ဝက်မှာ ထောက်ခံသည့် အဆို (အဓိက ဆိုလိုရင်းကို ထောက်ခံသည့်အဆို) ဘက်မှ ငြင်းခုံရမည် ဖြစ်ပြီး ကျန်တစ်ဖွဲ့မှာ ဆန့်ကျင်သည့် အဆို (အဓိက ဆိုလိုရင်းကို ငြင်းဆို ပယ်ဖျက်သောအဆို) ဘက်မှ ငြင်းခုံရမည် ဖြစ်သည်။

(ဂ) ထောက်ခံသူများနှင့် ဆန့်ကျင်သူများ နှစ်ဖက်လုံးအတွက် ၃ ဦး တစ်ဖွဲ့စီ ဖွဲ့ပေးပါ။ ထို့နောက် အဖွဲ့များသည် မိမိတို့ ငြင်းခုံတင်ပြမည့် ပြောဆိုချက်များကို ပြင်ဆင်ကြရမည်။ မိမိတို့ ပြောဆိုချက်တွင် ထည့်သွင်းရန် အတွေးအယူအဆများ၊ အထောက်အထားများ၊ ဥပမာများကို ပြင်ဆင်ထားရမည် ဖြစ်သည်။ ထို့နောက် အဖွဲ့အတွင်းတွင် မည်သူက ပထမဆုံး ပြောမည်၊ မည်သူက ဒုတိယနှင့် မည်သူက နောက်ဆုံး ပြောမည်ကိုလည်း သတ်မှတ်ပါစေ။

(ဃ) ထောက်ခံသည့် အဆိုဘက်မှ ပထမဆုံး အဖွဲ့ဝင်က စတင်ပြီး ၂ မိနစ်စာ ပြောဆိုရမည် ဖြစ်သည်။ ထို ၂ မိနစ် အပြီးတွင် အဖွဲ့များကို ၁ မိနစ် ၂ မိနစ်ခန့် ပေးပြီး ပြောသွားသည့် အကြောင်းအရာများကို မည်သို့ ပယ်ချမည် ငြင်းဆိုမည် စသည့် အချက်များ ပြင်ဆင်ချိန်ပေးပါ။ အဖွဲ့များကို တစ်ဖက်အဖွဲ့များ ပြောသွားသည့် အကြောင်းအရာများမှ မည်သည့် အချက်များမှာ မှားယွင်းကြောင်း အယူအဆလွဲကြောင်း စသည်ဖြင့် ထောက်ပြ ပြောဆိုရန် အားပေးပါ။

(င) ဆန့်ကျင်သည့် အဖွဲ့မှ ပထမဆုံးအဖွဲ့ဝင်က ၂မိနစ် ပြောရမည်။ ထိုပြောဆိုချက်တွင် မိမိတို့ ပြင်ဆင်ထားသည့် အချက်များအပြင် တစ်ဖက်အဖွဲ့မှ ပြောသွားသော အချက်များကို ငြင်းဆိုချက်များလည်း ထည့်သွင်း ပြောဆိုနိုင်သည်။ ထို့နောက် အဖွဲ့များက မိမိတို့ ကြားလိုက်သော အချက်များကို မည်သို့ ငြင်းချက်ထုတ်မည်ကို ပြင်ဆင်နိုင်အောင် အချိန် ၁ မိနစ် ၂ မိနစ်ခန့် ပေးပါ။

(စ) အထက်ပါအတိုင်း အဖွဲ့နှစ်ဖက်လုံးမှ ဒုတိယအဖွဲ့ဝင် တတိယအဖွဲ့ဝင်များအတွက် ဆက်လက် ဆောင်ရွက်ပါ။

(ဆ) ထို့နောက် မည်သည့် အဖွဲ့က အကောင်းဆုံး ပြောဆိုတင်ပြချက် ပြနိုင်သည့် အဖွဲ့ဖြစ်ကြောင်း အတန်းကို မဲပေး ရွေးချယ်စေပြီး အနိုင်ရသည့် အဖွဲ့အဖြစ် သတ်မှတ်ပေးနိုင်သည်။

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက ရပ်တည်ချက်များ အဆိုများကို တင်သွင်း ပြောဆိုခြင်း ငြင်းဆိုပယ်ချခြင်းများ ပြုရမည်။

အခြေအနေ - ဤလုပ်ငန်းစဉ်မှာ သင်ခန်းစာ တစ်ခုစာ ဖြစ်နိုင်သလို ကျောင်းသူ/သားများ ပြင်ဆင်ချိန်ရရန် သင်ခန်းစာ တစ်ခုထက် ပိုပြီး အချိန်ယူခြင်းလည်း ရှိနိုင်သည်။

ဘလူးစ် - ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း၊ သုံးသပ် ဝေဖန်ခြင်း။

ရပ်ရွာအခြေပြုအဖွဲ့အစည်းများ (CBO) မှ လုပ်ငန်းများကို မဖြစ်မနေ လုပ်ဆောင်ချိန်တွင် လူငယ်များကို ခေါ်ယူပေးရမည်။ အဲဒါက အဓမ္မစစ်ဆေးခြင်း ပုံစံ တစ်မျိုးပဲ။ အဲဒါအစား ဒါလိုက် လူငယ်များကို ရပ်ရွာအခြေပြု လုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်ချိန်တွင် ပါဝင်အောင် တိုက်တွန်းပေးရမှာ မဟုတ်ဘူးလား။ ဒီလုပ်ငန်းတွေ မလုပ်ဘဲ လူငယ်တွေကို တစ်ဖက်အဖွဲ့က ပြောဆို တိုက်ခိုက်သွားတဲ့ တိုက်ခိုက်မှုဟာ ကိုယ်ရေးကိုယ်တာ တိုက်ခိုက်ခြင်း ယူဆိမ့်ပုံပဲ။ သူတို့အခြေအနေတွေကို မသိဘဲ သူတို့ကို ပျင်းသူတွေ အဖွဲ့များသွားလို့ ပြောလို့ မရပါဘူး။



မူကွဲ
စကားစစ်ထိုးပွဲ ပြုလုပ်ရန်အတွက် နည်းလမ်းများစွာ ရှိနိုင်ပါသည်။ အမြင်နှစ်ဖက်တွင် လူအရေအတွက် ပြောင်းလဲခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း၊ ဆွေးနွေးချိန် ပြောဆိုချိန်များကို လျှော့ချခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း၊ တိုးမြှင့်ခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း စသည်ဖြင့် ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။
idebate.org တွင် နည်းလမ်း အကြံဉာဏ်များ ရရှိနိုင်ပါသည်။

၆.၂ ပြန်လည်သုံးသပ် စေဖန်ခြင်း

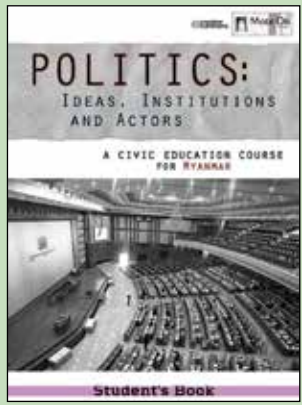
ရပ်ရွာအခြေပြုအဖွဲ့အစည်းများ (CBO)

ရပ်ရွာအခြေပြု အဖွဲ့အစည်းများ (CBO) သည် အောက်ခြေအဆင့် အရပ်ဘက် လူမှုအဖွဲ့များ ဖြစ်ကြပြီး အများအားဖြင့် ကျေးလက်ဒေသများကို အခြေခံထားတတ်ကြသည်။

CBO များသည် ပညာရေး၊ ကျန်းမာရေးနှင့် လူမှုဖူလုံရေးစသော နယ်ပယ်များအတွက် ဝန်ဆောင်မှုများကို ရပ်ရွာများတွင် စုစည်းပေးစွမ်းတတ်ကြသည်။ အသေးစားချေးငွေ ထုတ်ပေးသည့်အဖွဲ့များ၊ ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေး ကော်မတီများနှင့် ရပ်ရွာဆေးခန်းများသည် CBO များတွင် ပါဝင်ကြသည်။ CBO အများစုမှာ ယုံကြည်မှုအခြေပြု အဖွဲ့အစည်းများ ဖြစ်ကြပြီး၊ ရပ်ရွာအသိုင်းအဝိုင်းများမှ အဖွဲ့အစည်း၏ လုပ်ငန်းဆောင်တာများအတွက် ထောက်ပံ့ ပံ့ပိုးထားတတ်ကြသည်။

CBO များ၏ အဓိကအားသာချက်တစ်ရပ်မှာ ထိုအဖွဲ့အစည်းတို့၏ လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ ပြင်ဆင်ရေးဆွဲခြင်း၊ ချမှတ် အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းတို့တွင် ရပ်ရွာကိုယ်တိုင် တိုက်ရိုက် ပါဝင်နိုင်ကြသည်။ CBO ဝန်ထမ်းများ သည် မိမိတို့ လုပ်ကိုင်လျက်ရှိသည့် ရပ်ရွာ အသိုင်းအဝိုင်းတို့၏ အခြေအနေများကို ပိုမို နားလည် သိမြင်တတ်ကြသည်။ ထိုသို့ သိမြင်ထားကြခြင်းဖြင့် အသိုင်းအဝိုင်း၏ လိုအပ်ချက်များ၊ လိုလားချက် များနှင့်အညီ CBO တို့မှ အခြားသူများထက် ပိုမို ထိရောက်စွာ ဖော်ဆောင်ပေးနိုင်ကြမည် ဖြစ်ပေသည်။

Politics: Ideas, Institutes and Actors, Mote Oo Education 2014 မှ ထုတ်နုတ် ပြန်ဆိုထားပါသည်။



ဥပမာ စာပိုဒ်

မှတ်ချက်
မုခ်ဦးပညာရေးအဖွဲ့၏ ‘Politics: Ideas, Institutes and Actors, Mote Oo Education 2014’ စာအုပ်မှ ဤစာပိုဒ်ကို ထုတ်နုတ် ပြင်ဆင်ပြန်ဆိုထားပါသည်။
info@moteoo.org သို့ ဆက်သွယ်ပြီး ဤစာအုပ်ကို မှာယူ ရရှိနိုင်ပါသည်။ မြန်မာ ဘာသာ၊ အင်္ဂလိပ်ဘာသာ နှစ်မျိုးဖြင့် ရရှိနိုင်ပါသည်။

၆.၂.၁ သင်ယူရရှိမှုကို သိခြင်း

- (က) ကျောင်းသူ/သားများက သင်ခန်းစာ အကြောင်းအရာကို လေ့လာရင်းနှင့် သိရှိလာသည်တို့ကို စာရင်းတစ်ခု ချရေးရမည်။ ထိုစာရင်းတွင် ပါဝင်သင့်သည်များမှာ -
- ခေါင်းစဉ် အကြောင်းအရာများနှင့် ပတ်သက်ပြီး သိရှိမှုများ။
 - အကြောင်းအရာကို လေ့လာရင်း အခြား သိရှိလာသည့် အရာများ။

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက သင်ခန်းစာအပြီး သို့မဟုတ် သင်ရိုးအပြီးတွင် မိမိတို့ သင်ယူရရှိခဲ့သော အသိများ ကျွမ်းကျင်မှုများကို စာရင်း ပြုစုရန်။

အခြေအနေ - တစ်ဦးချင်းစီ ဆောင်ရွက်ရမည့် အလုပ် ဖြစ်သည်။

ဘလူးမ် - မှတ်မိသိရှိခြင်း၊ နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း။

သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်အကြောင်းအရာနှင့်ပတ်သက်ပြီး	အခြားအကြောင်းအရာများ
- ဗုဒ္ဓအဖွဲ့အစည်းများသည် ကျေးလက်ဒေသတွင် ခြံကြောင်း - မိမိတို့မြို့နယ်တွင် CBO ၅၀ ခန့်ရှိသည် - CBO တို့မှာ သေးငယ်ပြီး အောက်ခြေအဆင့်တွင် ရှိသည့် အဖွဲ့အစည်းဖြစ်ပြီး NGO များမှာ ပိုမိုကြီးမားသည် - CBO များက ခပ်ချွတ်အခြေအနေဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားသည်	- လူသမဂ္ဂတွင် အဖွဲ့ဝင် ၁၉၁ နိုင်ငံ ရှိသည် - လူသမဂ္ဂသည် NGO မဟုတ် - ဆရာတင်ကလေး ၃ ငါးယောက် ရှိသည် - ရွေးချယ်ခံရသူများ၏ ဖောက်ဖျက်မှုကို ဖြစ်သည်

လုပ်ငန်းစဉ်နောက်ဆက်တွဲ

ကျောင်းသူ/သားများက အဖွဲ့ ဖွဲ့ပြီး မိမိတို့ သင်ယူရရှိခဲ့သည်များကို အဖွဲ့ဝင်အချင်းချင်း နှိုင်းယှဉ်ကြည့်နိုင်သည်။

၆.၂.၂ အကြောင်းအရင်း အထပ်ထပ်ရှာခြင်း

- (က) အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ၊ နှစ်ဦးတွဲအလိုက်ဖြစ်စေ ကျောင်းသူ/သားများက သင်ခန်းစာပါ အကြောင်းအရာကို အဘယ့်ကြောင့် သင်ယူရသနည်းဟူသော မေးခွန်းကို အချင်းချင်း မေးမြန်း ပြောဆိုရမည်။

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက သင်ခန်းစာ အကြောင်းအရာကို အဘယ့်ကြောင့် အာရုံစိုက်ရကြောင်း အကြောင်းအရင်းကို စဉ်းစား ဝေဖန်ရမည်။

အခြေအနေ - နှစ်ဦးတွဲဖြစ်စေ အဖွဲ့လိုက် ဖြစ်စေ လုပ်ဆောင်ပြီး တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် ပြန်လည် စုပေါင်း လာရမည်။

ဘလူးမ် - ဝေဖန်သုံးသပ်ခြင်း။

ဒါဟာ CBO ဖွဲ့ အခြေအနေကို ဘာလို့ သင်ယူရတာလဲ

ဖက်စွာအုပ်စုမှာ ဒါလို့လေ

- (ခ) ကျောင်းသူ/သားများက ထွက်လာသည့်အဖြေကို အဘယ့်ကြောင့် ထိုအဖြေအတိုင်း ဖြစ်ပါသနည်းဟု မေးခွန်း ထပ်ထုတ်ပြီး အဖြေပေးရမည်။

ဘာလို့ဖက်စွာအုပ်စုမှာ ဒါရတာလဲ။

ဘာလို့လဲဆိုတော့ နိုင်ငံရေးအခြေအနေ ဗလ္လမာရင် CBO အခြေအနေကို သိထားမှ ဖြစ်မှာမို့ပါ။

- (ဂ) ကျောင်းသူ/သားများက ထွက်လာသမျှ အဖြေများကို အဘယ့်ကြောင့် ထိုသို့နည်းဟု မေးခွန်းအထပ်ထပ် ထုတ်နေရာမှ နိဂုံးချုပ်နိုင်သည်အထိ သို့မဟုတ် အဖြေထပ်ပြီး မစဉ်းစားနိုင်သည်အထိ ဆက်ရမည်။

ဘာကြောင့် CBO အကြောင်း သိထားမှ ဖြစ်မှလဲ

သူတို့က ခပ်စွာနဲ့ နိငဲ့ကို ဂုဏ်ထူးလဲနိငဲ့လို့

ဘာကြောင့် ပြောင်းလဲနိုင်တာလဲ

၂၂၈ ဖူးပေါ်ဦးစီး ပြောင်းလဲဖို့ ပိုင်းကြိုးစားတာမို့ ပြောင်းဖို့လွယ်တယ်

ମାତ୍ରାହୀନ

အပြောင်းအလဲလုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်မှု အစုအဖွဲ့လိုက်ဆောင် ပို့ပေးပါ။

ဘာကြောင့်လဲ... စသည်စသည်ဖြင့်

- (ဃ) ကျောင်းသူ/သားများ ရရှိခဲ့ကြသည့် အဆုံးသတ်များကို တစ်တန်းလုံးအနေနှင့် ဝိုင်းဝန်း ဆွေးနွေးကြရမည်။

၆.၂.၃ အကြောင်းအရာမှာ
ကိုယ်တိုင်ပါခြင်း

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက သင်ခန်းစာ အကြောင်းအရာကို မိမိတို့ ကိုယ်တိုင်နှင့် ဆက်စပ် စဉ်းစားရန် (ကိုယ်ရေးပြုရန်)။

အခြေအနေ - တစ်ဦးချင်း လုပ်ဆောင်
ရမည်။

ဘလူးမ် - ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း၊ သုံးသပ်
ဝေဖန်ခြင်း။

- (က) ကျောင်းသူ/သားများက သင်ခန်းစာ အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်ပြီး မိမိတို့ အတွေ့အကြုံများအကြောင်း သို့မဟုတ် မိမိတို့ လက်တွေ့ဘဝများနှင့် မည်သို့ ပတ်သက် ဆက်နွှယ်သည်ကို ရေးသားရမည်။ ထိုသို့ ရေးသားရာတွင် -
- စာပိုဒ်တစ်ခု။
 - စာစီစာကုံးတစ်ပုဒ်။
 - အချက်အလက်စာရင်းတစ်ခု စသည့် ပုံစံများနှင့် ရေးသားနိုင်ပါသည်။

- စာပိုဒ်တစ်ခု။
- စာစီစာကုံးတစ်ပုဒ်။
- အချက်အလက်စာရင်းတစ်ခု စသည့် ပုံစံများနှင့် ရေးသားနိုင်ပါသည်။

- ဣန္ဒြေဟာတို့ စာသင်ခန်းကို CBO တစ်ခုက ထောက်ပံ့ ပေးထားတာပါ။ ဆရာတွေ ခန့်ထားပေးတယ်။ ပြီးတော့ သင်တန်းနေရာ ငှားထားပေးပါတယ်။
- အဲ့ဒီ အဖွဲ့က ဘာသာရေးအခြေပြု ဗုဒ္ဓအဖွဲ့အစည်းတစ်ခုပါ (ဟိန္ဒူ၊ ဗုဒ္ဓယိုးဇွန်ရက်)
- ဣန္ဒြေက အရင်နှစ်တန်းက ကျေးဇူးသဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ထိန်းသိမ်းရေးအဖွဲ့မှာ စေတနာ့ဝန်ထမ်း ဝင်လုပ်ဖူးပါတယ်။
- သူတို့တွေမှာ ထောက်ပံ့ငွေ မရှိလို့ အကူအညီရကြသေးတယ်။ ပြီးတော့ ဗုဒ္ဓဘာသာလမ်း အချင်းချင်း မတည့်ကြဘူး။

- (ခ) ထို့နောက် ကျောင်းသူ/သားများက မိမိတို့ ရေးသားထားသည့် အရာများကို အချင်းချင်း လဲလှယ်ကြည့်ရှု ဆွေးနွေးနိုင်သည်။

၆.၂.၄ သင်ခန်းစာအတိုင်း ပြန်လည် ဖန်တီးခြင်း

- (က) ကျောင်းသူ/သား တစ်ဦးချင်းစီက သင်ခန်းစာအတွင်းတွင် မိမိတို့ လုပ်ဆောင်ခဲ့ရသမျှ လုပ်ငန်းစဉ်များကို စာရင်းချ ရေးရမည်။
- (ခ) ထို့နောက် ၂ ဦး ပေါင်းပြီး အချက်အလက်များကို ယှဉ်တွဲကြည့်ခိုင်းပါ။ စာရင်း ၂ခုကို တစ်ခုတည်းဖြစ်အောင် ပေါင်းပါ။
- (ဂ) ထို့နောက် ၂ဦးတွဲ ၂တွဲ ပေါင်းပြီး အဖွဲ့စာရင်း ဖြစ်သွားအောင် ပေါင်းရေးပါ။
- (ဃ) အဖွဲ့လိုက် ဆွေးနွေးခိုင်းရန်မှာ သင်ခန်းစာ အဆင့်တစ်ဆင့်တိုင်းအတွက် သင်ရခြင်း အကြောင်းအရင်းများကို ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။
- (င) ထို့နောက် အဖွဲ့များက သင်ခန်းစာအတွက် ဇယားတစ်ခု ပြင်ဆင် ရေးဆွဲရမည်။ ထိုဇယားတွင် သင်ခန်းစာထဲမှ လုပ်ငန်းစဉ်များကို အစီအစဉ်အတိုင်း ရေးဆွဲထားပြီး အဆင့်တစ်ဆင့်တိုင်းစီ၏ သင်ကြားရခြင်း ရည်ရွယ်ချက်များကို ရေးသား ဖော်ပြထားရမည်။

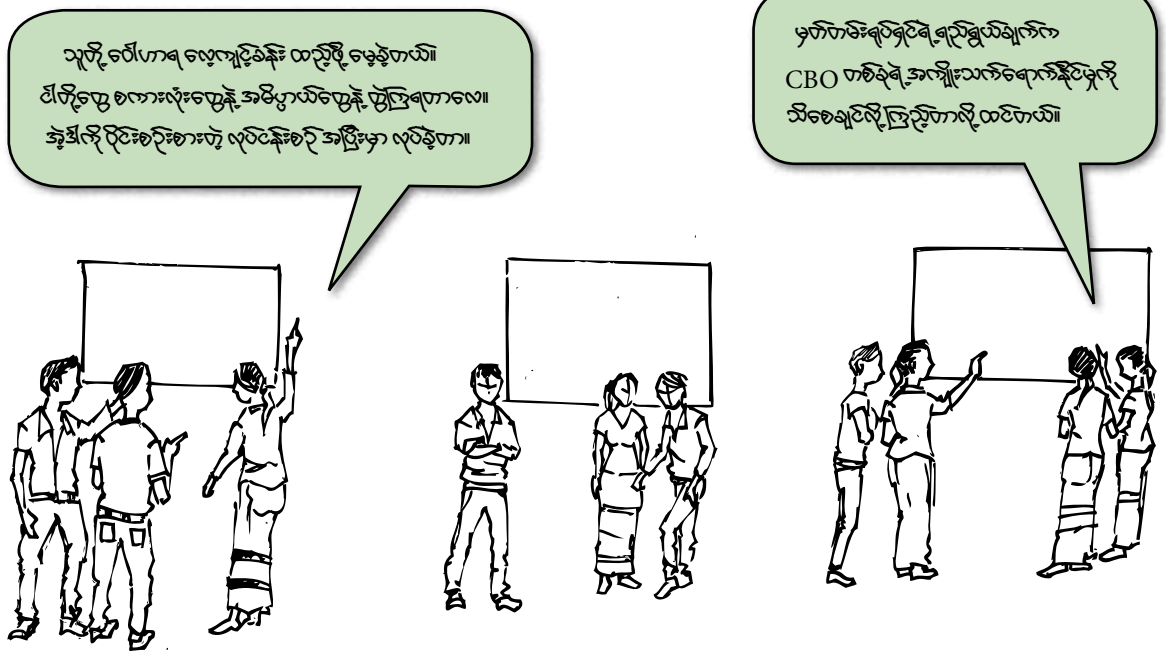
ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက အဆက်အစပ်ပေါ် အခြေခံပြီး မှန်ကန်သော အချက်အလက်များ ရွေးချယ်ပြရန်။

အခြေအနေ - ကျောင်းသူ/သားများက တစ်ဦးချင်းစီ ဆောင်ရွက်ရမည်။ ထို့နောက် နှစ်ဦးတွဲ၊ ထို့နောက် အဖွဲ့လိုက် လုပ်ဆောင် ရမည်။ ဤလုပ်ငန်းစဉ်ကို သင်ခန်းစာတစ်ခုအပြီး သို့မဟုတ် သင်ခန်းစာ အသစ်တစ်ခု မစတင်မီ လုပ်ဆောင်ရပါမည်။

ဘလူးမ - ခွဲခြမ်း စိတ်ဖြာခြင်း။

CBO အကြောင်းသင်ခန်းစာဖွင့်လှစ်ရန်	
လုပ်ငန်းစဉ်	ရည်ရွယ်ချက်
ကိုယ့်မြို့မှာ ဘယ်လို ရပ်ရွာအခြေပြုအဖွဲ့တွေ ရှိတယ်ဆိုတာ စဉ်းစားရပါတယ်။	သင်ခန်းစာ ရဲ့ အဓိကအကြောင်းအရာကို စဉ်းစားစေချင်လို့ပါ။
နိုင်ငံရေး ဖတ်စာအုပ်က စာသားအချို့ကို ဖတ်ခဲ့ရပါတယ်။	စာပါ အချက်အလက်အသစ်များကို နားလည်သဘောပေါက်စေရန် ဖြစ်ပါတယ်။
စာသားအချို့နဲ့ ပတ်သက်ပြီး မှန်/မှား ရွေးချယ်ခြင်း လေ့ကျင့်ခန်း ပြုလုပ် ပါတယ်။	အချက်အလက်တွေ အယူအဆတွေကို နားလည်မှု ရှိ၊ မရှိ စစ်ဖို့ပါ။
CBO တွေနဲ့ NGO တွေကြားမှာ ဘယ် အားသာချက် အားနည်းချက်တွေ ရှိလည်းလို့ ယှဉ်ကြည့်ခဲ့ကြပါတယ်။	CBO တွေနဲ့ NGO တွေရဲ့ အခန်းကဏ္ဍတွေကို တစ်တန်းလုံးအနေနဲ့ ဆွေးနွေး သိရှိကြဖို့ပါ။
နာဂစ် ဆိုင်ကလွန်းမုန်တိုင်း အပြီးမှာ လူတွေအတွက် ရေရအောင် ကြိုးစားခဲ့တဲ့ အဖွဲ့အစည်းတစ်ခုအကြောင်း မှတ်တမ်းရုပ်ရှင်ကားတိုတစ်ကား ကြည့်ရပါတယ်။	CBO တွေရဲ့ လုပ်ငန်းတွေအကြောင်း ပိုမိုသိရှိဖို့ပါ။
အိမ်စာအနေနဲ့ ကျွန်တော်တို့ သိရှိတဲ့ CBO တစ်ခု အကြောင်း ရေးခဲ့ရပါတယ်။	ကျွန်တော်တို့ရဲ့ လက်တွေ့ဘဝနဲ့ စာပါ အကြောင်းအရာနဲ့ ချိတ်ဆက် နားလည်အောင်လို့ပါ။

- (စ) အဖွဲ့များက မိမိတို့ ဇယားကွက်များကို နံရံတွင် ကပ်ကြရမည်။ ထို့နောက် အဖွဲ့အချင်းချင်း ဇယားများကို လေ့လာကြပြီး မည်သည့် သင်ခန်းစာအဆင့်များအကြောင်းကို ကွဲပြားစွာ ရေးသားထားကြောင်း ဆွေးနွေးကြရမည်။



၆.၂.၅ သင်ခန်းစာကို အကဲဖြတ်ပါ

- (က) ကျောင်းသူ/သားများက သင်ခန်းစာ မည်မျှ အသုံးဝင်ခဲ့ကြောင်းကို စဉ်းစားရမည်။
အောက်ပါတို့ကို ထည့်သွင်း စဉ်းစားရမည် ဖြစ်သည်။
- အကြောင်းအရာများမှာ အသုံးဝင်ပါသလား။
 - တင်ပြပုံ ကောင်းမွန်ပါသလား။
 - လုပ်ငန်းစဉ်များကြောင့် ကျောင်းသားများက အကြောင်းအရာသစ်များ၊ ကျွမ်းကျင်မှု အသစ်များကို သိရှိ ကျွမ်းကျင်လာပါသလား။
 - မည်သည့် အပိုင်းများက အဆင်ပြေခဲ့ပါသနည်း။ မည်သည့် အပိုင်းများကို ပြောင်းလဲလိုပါသနည်း။
- (ခ) ကျောင်းသူ/သားများက ဤအချက်တို့ကို နှစ်ဦးတွဲအလိုက်ဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ ဆွေးနွေးကြပြီး သင်ယူမှုမှတ်တမ်း စာအုပ်ထဲတွင် ထည့်ရေးကြရမည်။

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက သင်ခန်းစာ တစ်ခုကို ဝေဖန်သုံးသပ် အကဲဖြတ်ရန်။

အခြေအနေ - တစ်ဦးချင်းစီဖြစ်စေ၊ နှစ်ဦးတွဲအလိုက်ဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ လုပ်ဆောင်ရမည်။

ဘလူးမ - ဝေဖန်သုံးသပ်ခြင်း။

စာဖတ်အပြီးမှာ လုပ်တဲ့ ဖွဲ့စည်းပုံ လေ့ကျင့်ခန်းက
အသုံးဝင်တယ်..... အဲ့ဒါလုပ်ပြီးမှ လူတွေက အထင်အမြင်ကို
အချက်အလက်ပုံစံလုပ်ပြီး ပြောတာမျိုးနဲ့ စဉ်းစားမိတယ်။

ဖတ်စာအုပ်ထဲက စာသားက
အရမ်း ခက်တယ်လို့ ခံစားတယ်။
ရေးထားတာ မျိုးမျိုးစုံနဲ့
မဟုတ်တော့ စာဖတ် မလွယ်ကူလို့ သူတွေ
သိပ်နားမလည်တော့ဘူး။



မူကွဲ

သင်ခန်းစာ၏ အချို့အစိတ်အပိုင်းများကို စူးစိုက်စဉ်းစားစေအောင် ပုံစံတစ်ခုပြင်ပေးနိုင်သည်။ ဥပမာ -

- စာပါအကြောင်းအရာ (လွယ်လွန်းခြင်း၊ ခက်လွန်းခြင်း၊ အသုံးဝင်မှု၊ ဆက်စပ်မှုရှိခြင်း၊ မရှိခြင်း)
- လုပ်ငန်းစဉ်များ (သင်ယူသူများအနေနှင့် အကြောင်းအရာများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများကို လေ့ကျင့်ကျွမ်းကျင်အောင် အထောက်အကူပြုပါသလား)
- သင်ခန်းစာ လုပ်ငန်းစဉ်များ ရှေ့နောက် စီစဉ်ပုံ (လုပ်ငန်းစဉ်များအားလုံးသည် အစီအစဉ်တကျ ရှိနေသည် ထင်ပါသလား)

မိမိကျောင်းသားများမှ ဆရာဖြစ် လေ့ကျင့်နေသူများအတွက်သော်လည်းကောင်း ဆရာဖြစ်ရန် ရည်ရွယ်ထားသူများအတွက်သော်လည်းကောင်း ဤလုပ်ငန်းစဉ်မှာ အထူးသဖြင့် အသုံးဝင်မည် ဖြစ်ပါသည်။

၁။ အလွန် အသုံးဝင်သည်

၂။ အနည်းငယ် အသုံးဝင်သည်

၃။ အသုံးမဝင်ပါ

	၁	၂	၃
သင်ခန်းစာမှ အဓိကအကြောင်းအရာ			
အသုံးပြုသွားသော စာရွက် စာတမ်းများ စသည့် အရာများ			
အတွေးအိတ်သွန် လုပ်ငန်းစဉ်			
အချင်းချင်း သင်ကြားခြင်း			
နားလည်မှု စစ်မေးသော မေးခွန်းများ			
ဘယ်လို ကောက်ချက်ချက်ချမလဲ			
အချက်အလက်နှင့် အထင်အမြင်			
ဂရပ်ဖ်ဆွဲပါ			
စာစီစာကုံး ရေးသားခြင်း			
အိမ်စာ			

လုပ်ငန်းစဉ်နောက်ဆက်တွဲ

မိမိသင်ကြားသော သင်ခန်းစာအပေါ် သုံးသပ်ချက် ရယူလိုပါက မိမိကျောင်းသူ/သားများကို အထက်ပါ အကဲဖြတ်ချက်ပေးရန် တောင်းနိုင်သည်။ သို့သော် ကျောင်းသူ/သားများက မိမိကို ပြုမည်ဟု သိထားပါက ဝေဖန်ချက်များ ထည့်ရေးရန် မဝံ့ရဲခြင်း ရှိနိုင်သည်။

နောက်ဆက်တွဲ

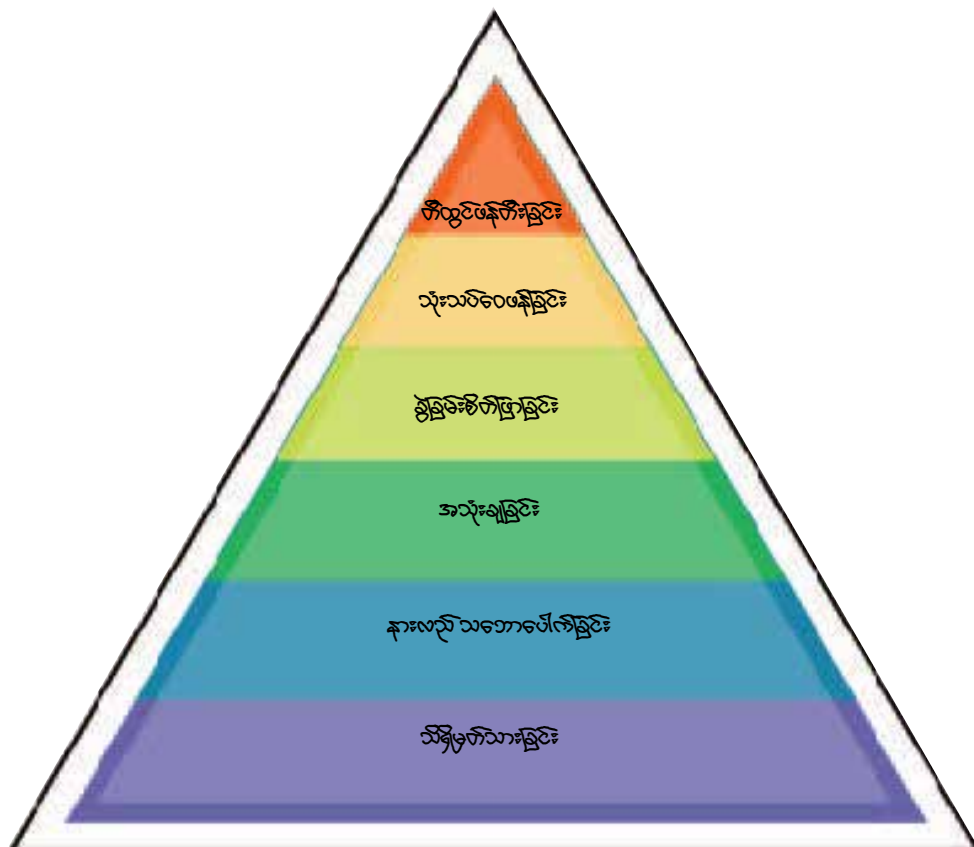
ဘလူးမိ၏ သင်ယူမှု အဆင့်များ

ဘလူးမိ၏ သင်ယူမှုအဆင့်များသည် ပညာရေးစနစ်တစ်ခုအတွင်းတွင် ရှိနေနိုင်သော သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်အမျိုးမျိုးကို စီစဉ်ပြထားခြင်း ဖြစ်သည်။ ဘလူးမိက သင်ယူမှုကို အဆင့် ၆ မျိုးခွဲခြားသည်။ မှတ်မိသိရှိရန် သင်ယူမှုမှာ အလွယ်ကူဆုံး ဖြစ်သည်။ ထို့နောက် နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များအဆင့် ဖြစ်သည်။ မှတ်မိသိရှိပြီး နားလည်သဘောပေါက်သွားပါက ထိုသိရှိသဘောပေါက်မှုကို လက်တွေ့ဘဝများတွင်လည်း အသုံးပြုနိုင်လာမည် ဖြစ်သည်။ ထို့ပြင် ထိုသိရှိမှုများကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာပြီး ကောင်းဆိုးဝေဖန်ပိုင်းခြားခြင်းလည်း ပြုလုပ်လာနိုင်မည် ဖြစ်သည်။ အချက်အလက်ဟောင်းများကို အသုံးပြုပြီး အသစ်များ တီထွင်ဖန်တီးခြင်းကိုလည်း ပြုနိုင်လာမည် ဖြစ်သည်။

ထိုအဆင့်များအားလုံးမှာ သင်ယူရရှိမှုတွင် အရေးပါကြသည်။ သို့သော် အချို့သော စာသင်ခန်းများတွင် သင်ယူမှုသည် မှတ်မိသိရှိခြင်းနှင့် နားလည်သဘောပေါက်ခြင်းတွင်သာ ရှိနေတတ်သည်။ ဆရာ/မများက မိမိတို့ကျောင်းသူ/သားများကို ကျွမ်းကျင်သော သင်ယူသူများ ဖြစ်လာစေရန် အောက်ပါတို့ကို ပြုလုပ်ပေးရမည် ဖြစ်သည်။

- အခြေခံအဆင့် သင်ယူခြင်းများအပေါ် အခြေတည်ပြီး ပိုမို အဆင့်မြင့်လာစေခြင်း
- ကျောင်းသူ/သားများ သိရှိပြီးဖြစ်သော အကြောင်းအရာတို့အပေါ် အခြေခံပြီး မြှင့်တင်ပေးခြင်း

အဆင့်မြင့် စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်းများကြောင့် ကျောင်းသူ/သားများသည် မိမိတို့ အသစ်သင်ယူရရှိလာသည့် အရာများနှင့် နှိုင်းယှဉ်ပြီး ဗဟုသုတများကို ချိတ်ဆက်နားလည်ပြီး ပိုမို သဘောပေါက်လာခြင်းများ ဖြစ်လာနိုင်ပါသည်။ ဤစာအုပ်တွင်းမှ လုပ်ငန်းစဉ်များသည် ဖော်ပြပါ သင်ယူခြင်း အဆင့်များအနက် တစ်ဆင့်တည်း မဟုတ်ဘဲ အဆင့်အမျိုးမျိုးကို လေ့ကျင့်နိုင်အောင် ဦးတည်ရေးဆွဲထားပါသည်။



သင်ယူခြင်းအဆင့်တစ်ဆင့်စီအတွက်ဦးတည်လေ့ကျင့်ထားသောဥပမာများ

သိရှိမှတ်သားခြင်း

၂.၁.၁ အတွေးအခေါ်သွန်
၂.၂.၁ စကားရပ်များ တွဲစပ်ခြင်း
၂.၃.၁၁ ပြေးလွှားခေါ်ပေး စာရေးခြင်း
၅.၁.၄ ဖြစ်စဉ်များ နေရာချခြင်း
၅.၄.၅ မြေပုံ အသုံးပြုနည်းများ
၆.၁.၃ အပြိုင်ပြေးပြီး အဖြေရေးခြင်း
၆.၂.၁ သင်ယူရရှိမှုကို သိခြင်း

နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း

၂.၁.၅ မေးခွန်းလဲခြင်း
၂.၂.၃ နေ့စဉ်
၂.၃.၈ အခန်းပတ်လည်မှ စာများ
၃.၁.၃ မှန်/မှား ရွေးပါ
၄.၃.၇ ဖော်ပြချက်နှင့် ကောက်ချက်
၅.၁.၃ စာသားမှ အချိန်ပြမျဉ်းသို့
၅.၂.၉ ရာခိုင်နှုန်းများ တွက်ထုတ်ခြင်း
၅.၃.၆ ကိန်းဂဏန်းများမှ အချက်အလက်များသို့
၆.၁.၁ အကျဉ်းချုပ်ပါ

အသုံးပြုခြင်း

၂.၁.၂ ခေါင်းစဉ်အကြောင်း ဆွေးနွေးပါ
၂.၂.၆ စာထဲမှ မိမိအကြောင်း
၂.၃.၄ ရုပ်ပုံနှင့် စာ တွဲစပ်ပါ
၃.၁.၉ အကြောင်းအရာကို ပုံစံပြောင်းခြင်း
၄.၁.၄ ကိုယ်ရေးနှိုင်းယှဉ်ချက်
၅.၁.၂ အချိန်ပြမျဉ်းတစ်ခု ရေးဆွဲခြင်း
၅.၃.၁ စာသင်ခန်းမှ ဝိသေသများ ဂရပ်ဖ်ပုံ
၅.၄.၂ ကိုယ်ရေးမြေပုံ
၆.၂.၃ အကြောင်းအရာမှာ ကိုယ်တိုင်ပါခြင်း

ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း

၂.၁.၄ ကျွန်ုပ်နှင့် -----
၂.၃.၇ စာသားများကို ပြန်ခွဲခြားပါ
၄.၁.၆ ဆက်စပ်မှုပြ စက်ဝိုင်းကွက်များ
ဗင်းသရုပ်ဖော်ပုံများ
၄.၂.၄ ကြောင်းကျိုးချိတ်သော ကွင်းဆက်များ
၄.၃.၃ ရည်ရွယ်ချက်ကို မှန်းဆခြင်း
၄.၄.၃ အချက်အလက်မှ အထင်အမြင်သို့
၄.၅.၅ ကောက်ရိုးရုပ်ကို ဖော်ထုတ်ပါ
၅.၂.၆ ကိန်းဂဏန်း အချက်အလက်များကို
မှန်းဆခြင်း
၅.၃.၅ ဇယားကွက်နှင့် ဂရပ်ဖ်ပုံများတွင်
စာတမ်းထိုးခြင်း
၆.၁.၇ စကားစစ်ထိုးပွဲ
၆.၂.၄ သင်ခန်းစာအတိုင်း ပြန်လည်ဖန်တီးခြင်း

သုံးသပ်ဝေဖန်ခြင်း

၂.၃.၅ ခေါင်းစဉ်ကောင်း ပီရမစ်
၃.၁.၆ အရေးပါမှု မပါမှု
၄.၂.၂ အကျိုးဆက်ကို ရှာပါ
၄.၃.၆ ကောက်ချက်ချမှု မှန်/မမှန်
၄.၄.၅ အချက်အလက်များကို စစ်ဆေးပါ
၄.၅.၁၀ နေ့စဉ် ယုတ္တိအလွဲများ
၅.၁.၇ အရေးအကြီးဆုံး ဖြစ်ရပ်
၅.၂.၇ စစ်တမ်းရလဒ်များကို အဓိပ္ပာယ်ဖော်ပါ
၅.၄.၁၁ မြေပုံ၏ နောက်ကွယ်
၆.၁.၆ သင်ခန်းစာတစ်ခု အစီအစဉ်ပြု
၆.၂.၅ သင်ခန်းစာကို အကဲဖြတ်ပါ

တီထွင်ဖန်တီးခြင်း

၄.၁.၇ ကျပန်း နှိုင်းယှဉ်ချက်
၄.၂.၅ အကျိုးဆက် ရလဒ်များ
၄.၃.၈ အနာဂတ်အတွက် ခန့်မှန်းချက်
၄.၄.၆ တွေးဆချက်ကို စမ်းသပ်ခြင်း
၄.၅.၇ အတန်းဖော်ကို တိုက်ခိုက်ပြောဆိုခြင်း
၅.၁.၁ အချိန်ပြမျဉ်းပေါ်မှ ကိုယ်ရေးရာဇဝင်
၅.၂.၃ မေးခွန်းလွှာများမှ စစ်တမ်းရလဒ်များ
၅.၃.၃ ကိန်းဂဏန်း အချက်အလက်များမှ
ဂရပ်ဖ်ပုံသို့
၅.၄.၁ ရုပ်ရွာမြေပုံဆွဲခြင်း
၆.၁.၅ ပိုစတာ

ရုပ်ပုံများအတွက်အသိအမှတ်ပြုခြင်း

မုခ်ဦး ပညာရေးသည် စာအုပ်အစာဆုံးတွင် Creative Common မှ သို့မဟုတ် အများပိုင် ရင်းမြစ်များမှ ရုပ်ပုံများကိုသာ အသုံးပြုပြီး အခြားပုံများမှာ မုခ်ဦးပညာရေးပိုင် ပုံများ ဖြစ်ကြပါသည်။

မူပိုင်ခွင့်မှတ်ပုံတင်ထားသည်ကို အသုံးပြုမှုများအတွက် အတတ်နိုင်ဆုံး မှန်ကန်အောင် အသေးစိတ်အချက်အလက်များ ဖော်ပြ အသိအမှတ် ပြုထားပါသည်။ အောက်ပါစာရင်းတွင်ကြည့်ပါ။ သို့သော် မစုံလင်ခြင်းလည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ဤစာအုပ်ကို ခုနှစ်အတော်ကြာ ရေးသားခဲ့ပြီး များစွာသော ရင်းမြစ်များကို အသုံးပြုထားရခြင်းကြောင့်လည်း ဖြစ်ပါသည်။ အကယ်၍ အသုံးပြုမှု တစ်ခုခုအတွက် မှားယွင်းစွာ သို့မဟုတ် မပြည့်မစုံ ဖော်ပြထားခြင်း၊ မှားယွင်းစွာ အသုံးပြုထားခြင်း စသည်တို့ကို တွေ့ရှိပါက မုခ်ဦးပညာရေးသို့ အကြောင်းကြား အသိပေးနိုင်ပါသည်။ ၎င်းတို့ကို အသစ်ထွက်မည့် တည်းဖြတ်မှုများတွင် ထည့်သွင်းပြင်ဆင်မည် ဖြစ်ပါသည်။ မူပိုင်ခွင့် အသုံးပြုမှုများတွင်ပါသည့် အမြင်များ၊ အယူအဆများမှာ မုခ်ဦးပညာရေးကို ကိုယ်စားပြုခြင်း မရှိပါ။

အောက်ပါတို့မှာ ဤစာအုပ်အတွင်း အသုံးပြုခဲ့သည့် ရုပ်ပုံများ ဖြစ်ပါသည်။

Page	Author(s)	Title/Description	Source	License Type
7	Doron	Rural landscape, Shan State, Burma.	http://commons.wikimedia.org/wiki/File:ShanFields.jpg	CC Attribution-Share Alike 3.0 Unported
8	Unknown	Fire suppression training in Myanmar	http://www.fire.uni-freiburg.de/iffn/country/mm/mm_1.htm	Unknown
8	khaipi	Students in Kalaymyo, Myanmar	http://www.flickr.com/photos/khaipi/2187206321/in/set-72157603696264648/	CC Attribution 2.0 Generic
16	Mote Oo	Photo of cover of OUP Geography book	Taken by Mote Oo	Fair Use
19	EMSL	Hydroelectric Dam	https://www.flickr.com/photos/emsl/4929747640	CC Attribution-NonCommercial-ShareAlike 2.0 Generic
33	Unknown	Unknown	Unknown	Unknown
33	Paul Trafford	A small stack of books for religious studies	https://www.flickr.com/photos/paultraf/2664020734/	CC Attribution 2.0 Generic
33	Unknown	Unknown	Unknown	Unknown
53	Wagaung	Nāga Cheroots girls dancing round a float in 1950s Thingyan, Mandalay, Burma	http://en.wikipedia.org/wiki/File:Old_Myoma_Thingyan.JPG	CC Attribution-ShareAlike 3.0
53	Unknown	Unknown	Unknown	Fair Use
54	Unknown	Unknown	Unknown	Unknown
54	Oxford University Press	Front cover of "Transportation Then and Now"	elt.oup.com	Fair Use
64	Unknown	Unknown	Unknown	Unknown
73	Unknown	Unknown	Unknown	Fair Use
74	Chris J Dixon	Ratcliffe-on-Soar Power Station, Ratcliffe-on-Soar, Nottinghamshire, England	http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ratcliffe_Power_Station.jpg	CC Attribution-Share Alike 2.0 Generic
84	Unknown	Unknown	http://proximitydesigns.squarespace.com/	Unknown
93	Unknown	Unknown	Unknown	Unknown
93	Graciela Suzem	bruno mars	https://www.flickr.com/photos/marginalalado/8059100565/	CC BY-SA 2.0
94	Unknown	Unknown	Unknown	Unknown
97	Dylan Oliphant from LaMarque, U.S.A.	A prison Cell.	http://flickr.com/photos/62706459@N00/7447981	CC Attribution 2.0 Generic
110	South Africa The Good News	Nelson Mandela in Johannesburg, Gauteng, on 13 May 2008	http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Nelson_Mandela-2008.jpg	CC Attribution 2.0 Generic
111	Unknown	Hanging Timeline	http://ingeniousteaching.blogspot.com/	Unknown

117	Unknown	Unknown	http://www.thehindu.com/news/cities/chennai/traffic-survey-conducted-for-elevated-corridor-project/article1771093.ece	Fair Use
117	Unknown	Unknown	http://www.cravenherald.co.uk/news/9266581.Steeton_housing_development_wins_go_ahead/	Fair Use
118	Unknown	Unknown	Unknown	Unknown
139	Unknown	Unknown	Unknown	Fair Use
139	freeworldmaps.com	Mongolia physical map	http://www.freeworldmaps.net/asia/mongolia/map.html	Unknown
139	Unknown	Unknown	Unknown	Fair Use
140	Unknown	Unknown	http://asiafoundation.org/in-asia/2014/01/29/new-website-brings-public-services-closer-to-mongolias-ger-residents/	Unknown
140	Unknown	Climate map of Mongolia	Unknown	Fair Use
140	Unknown	Thematic map of Mongolia	http://www.photoglobe.info/ebooks/mongolia/cstudies_mongolia_0095b.html	Fair Use
141	Unknown	Various map scales	Unknown	Fair Use
141	Unknown	Latitude and Longitude	Illinois State University?	Fair Use
142	Unknown	Pompano Map	Unknown	Unknown

Credit where it's due:

Mote Oo Education would like to thank everyone involved in this project. Without you all, it would never have been possible. Below is a list of those who have worked on this project (in alphabetical order).

Text: KT Julian, Matthew Simpson, Sally Kanta

Translation: Kaung Hla Zan

Design, Layout and Illustration: Kyaw Khin of Puzzlebox Art Studio, Matthew Simpson, May Htut Pan Moe, Nila Win, Yee Yee Thant

Editing and proofreading: Kaung Hla Zan, May Htut Pan Moe, Nila Win

If we have missed anyone from this list, we apologise. Please get in touch, and we will add your name.

မုခ်ဦးပညာရေးမှရရှိနိုင်သည့်စာအုပ်များ

ဤစာအုပ်ကို အသုံးပြုရာတွင် ကျေနပ်နှစ်သက်မှု ရှိမည်ဟု မျှော်လင့်ပါသည်။ စာအုပ်တွင်းမှ ဥပမာ စာသားများမှာ မိမိတို့ မုခ်ဦး ပညာရေးမှ ထုတ်ဝေထားသော အဖွဲ့ပိုင်စာအုပ်များကို အသုံးပြုထားခြင်း ဖြစ်ပါသည်။ လူမှုသိပ္ပံစာအုပ်များ၊ နိုင်ငံသားပညာရေးနှင့် သင်ကြားရေး လေ့ကျင့်မှုဆိုင်ရာ စာအုပ်များကို မြန်မာဘာသာနှင့်ဖြစ်စေ အင်္ဂလိပ်ဘာသာနှင့်ဖြစ်စေ လေ့လာလိုပါက အောက်ပါ စာအုပ်များမှာ စိတ်ဝင်စားဖွယ် ဖြစ်ပါလိမ့်မည်။

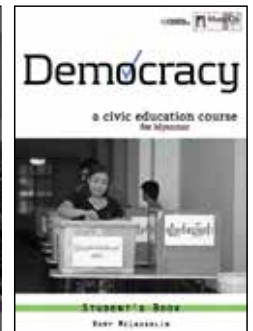
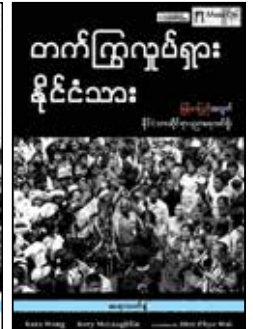
နိုင်ငံရေးအယူအဆများ၊ နိုင်ငံရေးအဆောက်အအုံယန္တရားများနှင့် လူဝတ်စုံများဆောင်ရွက်သူများ နှင့် တက်ကြွလှုပ်ရှားနိုင်သား

ဤစာအုပ်များမှာ ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးဆောင်ရွက်သူများ၊ အရွယ်ရောက်ပြီး လေ့လာသူများအတွက် မြန်မာနိုင်ငံအခြေအနေများနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိအောင် ရေးဆွဲထားသော စာအုပ်များ ဖြစ်ပါသည်။

ဤစာအုပ်များမှာ တက်ကြွလှုပ်ရှားသော နိုင်ငံသားများ ဖြစ်လာစေရန် လိုအပ်သော ဗဟုသုတ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် တန်ဖိုးများကို လေ့ကျင့်ထောက်ပံ့ပေးရန် ရည်ရွယ် ရေးဆွဲထားသည်။ လေ့ကျင့်ခန်းများ၊ ဖြစ်ရပ်လေ့လာမှုများနှင့် အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆောင်ရွက်မှုများ အသုံးပြုပြီး မြန်မာနိုင်ငံနှင့် ကမ္ဘာအဝန်းမှ အရေးပါသော နိုင်ငံရေးကိစ္စရပ်များကို ဦးတည် ဆွေးနွေးထားပါသည်။

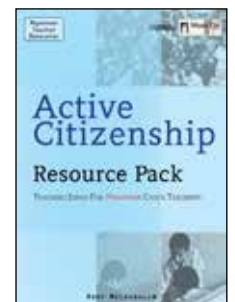
ဒီမိုကရေစီ စာအုပ်တွဲမှ အမှတ် (၁) သည် ဒီမိုကရေစီ နည်းလမ်းကျသော လူမှုအဖွဲ့အစည်းတစ်ခု အတွင်းတွင်ရှိသော အခြေခံအယူအဆများ အနက်မှ အချို့ကို မိတ်ဆက်တင်ပြထားခြင်း ဖြစ်သည်။ ၂၀၁၅ နှစ်ဝက်ကျော်တွင် တည်းဖြတ် ထုတ်ဝေနိုင်မည်ဟု မုခ်ဦးမှ ရည်မှန်းထားပါသည်။

Peace Education နှင့် ပတ်သက်၍လည်း အသုံးပြုနိုင်စေရန် ရင်းမြစ်များကို အတွဲလိုက်စုစည်း ထုတ်ဝေနိုင်ရန် ပြင်ဆင်နေပါသည်။ ပဋိပက္ခများ ပြေလည် ပြောင်းလဲစေခြင်းနှင့် တစ်ဦးချင်းအလိုက် ရပ်ရွာအလိုက်နှင့် လူမှုအဖွဲ့အစည်းအဆင့် ပဋိပက္ခများကို ငြိမ်းချမ်းစွာ ဖြေရှင်းအဖြေရှာနိုင်စေရန် ဦးတည်ဆောင်ရွက်ထားသော ရင်းမြစ်များ ဖြစ်ပါသည်။



တက်ကြွလှုပ်ရှားနိုင်သားထောက်ကူစာအုပ်

တက်ကြွလှုပ်ရှားနိုင်သား ထောက်ကူစာအုပ်သည် မိတ္တူကူးဆွဲ အသုံးပြုနိုင်သော လုပ်ငန်းစဉ်များ၊ စာသားများနှင့် အခြား ရင်းမြစ်များ ပါဝင်ပြီး တက်ကြွလှုပ်ရှားနိုင်သား သင်ရိုးစာအုပ်ကို ဖြည့်စွက်သည့် အနေနှင့် အသုံးပြုနိုင်သကဲ့သို့ ထောက်ကူစာအုပ် သီးသန့်ကိုလည်း အင်္ဂလိပ်စာ၊ နိုင်ငံသားပညာရေးနှင့် လူမှုသိပ္ပံဘာသာရပ်များ သင်ကြားရာတွင် အဆင်သင့်သုံး လုပ်ငန်းစဉ် လေ့ကျင့်ခန်းများ အဖြစ်လည်း အသုံးပြုနိုင်သည်။



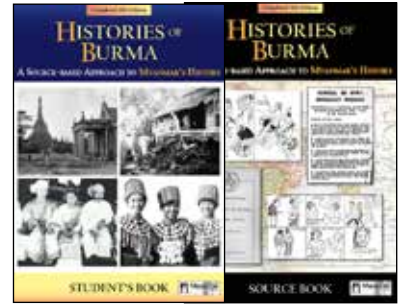
Gender မိတ်ဆက်

ဤစာအုပ်သည် ကျား၊ မရေးရာ ကိစ္စများနှင့် ပတ်သက်ပြီး ကောင်းစွာ မိတ်ဆက်တင်ပြပေးနိုင်သော စာအုပ်တစ်အုပ် ဖြစ်ပါသည်။ မြန်မာနိုင်ငံမှ အတွေ့များသော ကျား၊ မ ဖြစ်တည်မှုရေးရာ ကိစ္စရပ်များအပြင်၊ ဒေသအလိုက်နှင့် ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ ကိစ္စရပ်များပါ ပါဝင်ထားပါသည်။ ပါဝင်သည့် အခန်းအသီးသီးတို့မှာ မိသားစုနှင့် ရပ်ရွာ၊ အလုပ်၊ ပညာရေး၊ ဘာသာရေးနှင့် ဦးဆောင်မှုတို့ ဖြစ်သည်။ ထို့ပြင် အငြင်းပွားနေသေးသည့် ကိစ္စရပ် အချို့တို့ကိုလည်း ဆွေးနွေးစဉ်းစားနိုင်ရန် တင်ပြထားပါသည်။



ဗဟုသုတ၊ မြန်မာနိုင်ငံသမိုင်း၊ လေ့လာရေးအတွက် ရင်းမြစ်ပုထိုးပါသော စာအုပ်များ

ဤထုတ်ဝေမှုတွင် မြန်မာနိုင်ငံ တည်ရှိရာဒေသ၏ သမိုင်းမျက်နှာစာ အမျိုးမျိုးကို ဝေဖန်ပိုင်းခြားသုံးသပ်လေ့လာနိုင်ရန်နှင့် သမိုင်းလေ့လာနားလည်ခြင်း ကျွမ်းကျင်မှုများ လေ့ကျင့်နိုင်ရန်အတွက် ပြင်ဆင်ထားသော စာအုပ်တစ်စုံ ပါဝင်ပါသည်။ လေ့လာသူများက သမိုင်းကြောင်းတစ်စုံတစ်ရာကို စူးစိုက်စဉ်းစားခြင်း၊ မူလရင်းမြစ်သမိုင်းဝင် စာရွက်စာတမ်းများကို လေ့လာခြင်း၊ အဓိပ္ပာယ်ဖော်ခြင်းများ ပြုလုပ်ကာ ထိုလေ့လာချက်များကြောင့် အတိတ်သမိုင်းကို မည်သို့ နားလည်နိုင်ကြောင်း သုံးသပ်ခြင်းများ ပြုနိုင်ကြမည် ဖြစ်ပါသည်။



ခေတ်သစ်ဆရာအတွဲ (၁) သင်ယူခြင်းဖြစ်ပေါ်လာပုံ

ခေတ်သစ်ဆရာသည် မြန်မာနိုင်ငံမှ ဆရာ/မ များအတွက် မွမ်းမံသင်တန်းတို့များ စုစည်းပေးထားခြင်း ဖြစ်ပါသည်။ မော်ဂျူးတစ်ခုချင်းစီက သင်ကြားရေး၏ အပိုင်းတစ်ပိုင်းစီကို ဦးတည်လေ့ကျင့်ပြီး လေ့ကျင့်ဆဲ ဆရာ/မ တို့ကို တစ်ဆင့်ချင်း လေ့ကျင့်သင်ယူစေခြင်း ဖြစ်ပါသည်။ မော်ဂျူးများကို အသုံးပြုရာတွင် မည်သည့် မော်ဂျူးကိုမဆို ဦးစွာ အသုံးပြုနိုင်ပြီး မော်ဂျူးတစ်ခုပြီး တစ်ခု လေ့ကျင့်သင်ကြားနိုင်သကဲ့သို့၊ မော်ဂျူးတစ်ခုတည်းကိုသာ ရွေးချယ်လေ့ကျင့်စေခြင်းမျိုးလည်း ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ သင်တန်းလိုအပ်ချက်အရာ လေ့ကျင့်ဆဲ ဆရာ/မ တို့၏ လိုအပ်ချက်အရ လိုသလို ရွေးချယ် ထုတ်နုတ် သင်ကြား လေ့ကျင့်နိုင်ပါသည်။



မော်ဂျူး ၁ သင်ယူသူများ မည်သို့ မည်ပုံနှင့် မည်သည့် အကြောင်းရင်းခံတို့ကြောင့် သင်ယူကြခြင်း ဖြစ်သည်ကို လေ့လာပါသည်။ သင်ယူမှုပုံစံများ၊ ဉာဏ်ရည်ဉာဏ်သွေးအမျိုးမျိုး၊ သင်ယူမှုအတွက် တွန်းအားများနှင့် သင်ယူသူတို့၏ ကိုယ်ပိုင်ဝိသေသ လက္ခဏာရပ်များကို ထည့်သွင်းတင်ပြထားပါသည်။ ဒုတိယမော်ဂျူးအနေနှင့် ခေတ်သစ်ဆရာ အတွဲ (၂)၊ စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲပုံကို ဇွန်လ ၂၀၁၅ တွင် ထွက်ရှိရန် လျာထားပါသည်။

ထပ်မံထွက်ရှိမည့် စာအုပ်

သုံးသပ်ဝေဖန်စဉ်းစားခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်များ

ဤစာအုပ်ကို ထောက်ကူ ဖြည့်စွက်သော စာအုပ်အနေနှင့် ထွက်ရှိမည် ဖြစ်ပါသည်။ လူမှုသိပ္ပံသင်ကြားရေး လုပ်ငန်းစဉ်များ ဟူသည့် ဤစာအုပ်ကို ရည်ညွှန်းပြီး ကိုယ်ရေးပြုထားသော၊ စာဖတ်ရှုမှု အခြေခံထားသော လုပ်ငန်းစဉ်များကို အသုံးပြုကာ သုံးသပ်ဝေဖန်စဉ်းစားခြင်း အခြေခံများကို ရှင်းလင်းပြထားသော ဖွင့်ဆိုသင်ကြားမှုများ ပါဝင်ပါသည်။ အဖြေများလည်း ထည့်သွင်းထားသောကြောင့် စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် ဆရာလွတ် အသုံးပြုနိုင်သော စာအုပ်တစ်အုပ်လည်း ဖြစ်ပါသည်။

၂၀၁၅ ခုနှစ်တွင် ဘာသာစကားသင်ကြားရေး လုပ်ငန်းစဉ်များနှင့် သိပ္ပံသင်ကြားခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များတို့ကိုလည်း ထုတ်ဝေရန် လျာထားပါသည်။

ထပ်မံသိရှိလိုသည်များနှင့် စာအုပ်မှာယူရန်တို့အတွက် info@moteoo.org နှင့် moteooeducation@gmail.com တို့ကို ဆက်သွယ်နိုင်ပါသည်။

အညွှန်း

၃-၂-၁	၁၅၉	ဆိုလိုရင်းကို ရွေးချယ်ခြင်း	၄၃
ကောက်ချက်ချမှု မှန်/မမှန်	၇၉	ဆိုလိုရင်းမှန် ရွေးချယ်ခြင်း	၂၈
ကောက်ရိုးရုပ်ကို ဖော်ထုတ်ပါ	၁၁	ဆက်စပ်မှုပြ စက်ဝိုင်းကွက်များ ဗင်းသရုပ်ဖော်ပုံများ	၆၀
ကတ္တားရှာပါ	၅၆	ဇယားကွက်နှင့် ဂရပ်ဖစ်ပုံများတွင် စာတမ်းထိုးခြင်း	၁၃၅
ကိန်းဂဏန်းများ၏ နောက်ကွယ်	၁၃၇	တွေးဆချက်ကို စမ်းသပ်ခြင်း	၉၁
ကိန်းဂဏန်းများမှ အချက်အလက်များသို့	၁၃၆	ထောက်ကူပံ့ပိုးသော အချက်အလက်များ	၄၃
ကိန်းဂဏန်း အချက်အလက်များကို မှန်းဆခြင်း	၁၂၃	နားလည်မှု စစ်မေးသော မေးခွန်းများ	၄၄
ကိန်းဂဏန်း အချက်အလက်များမှ ဂရပ်ဖစ်ပုံသို့	၁၃၂	နားထောင်ရေးမှတ်ခြင်း	၃၈
ကမ္ဘာပေါ်မှာ ဘယ်နေရာ	၁၅၂	နေ့စဉ် ယုတ္တိအလွဲများ	၁၁၅
ကိုယ်ရေးကိုယ်တာ တိုက်ခိုက်ခြင်းများကို ဖော်ထုတ်ပါ	၁၁၂	နေ့စဉ် အချက်အလက်များ	၁၁၀
ကိုယ်ရေး နှိုင်းယှဉ်ချက်	၅၈	နေ့စဉ်	၂၇
ကိုယ်ရေး မြေပုံ	၁၃၃	နှိုင်းယှဉ်ချက် ဇယားများ	၅၆
ကျပန်း နှိုင်းယှဉ်ချက်	၆၁	ပိုစတာ	၁၆၀
ကြောင်းကျိုးချိတ်သော ကွင်းဆက်များ	၆၈	ပုံကပြသော အကြောင်းအရာ	၁၃၄
ကွက်လပ်ဖြည့်ပါ	၂၉	ပြေးလွှားခေါ်ပေး စာရေးခြင်း	၃၉
ကျွန်ုပ်နှင့် - - -	၂၀	ပြောင်းလဲခြင်း အကြောင်းရင်းများ	၇၁
ကျွမ်းကျင်သူများ၏ ယုံကြည်စိတ်ချရမှုကို ဆန်းစစ်ခြင်း	၁၁	ပျမ်းမျှရှာပါ	၁၂၄
ခေါင်းစဉ်ကောင်း ပီရမစ်	၃၄	ဖော်ပြချက်နှင့် ကောက်ချက်	၈၀
ခေါင်းစဉ်ကြည့်၍ ခန့်မှန်းခြင်း	၂၂	ဖြစ်စဉ်များ နေရာချခြင်း	၁၁၂
ခေါင်းစဉ်အကြောင်း ဆွေးနွေးပါ	၁၈	ဖြစ်ရပ်များကို ပြောင်းလဲခြင်း သမိုင်းတစ်ခု ပြောင်းလဲဖန်တီးခြင်း	၁၁၆
ဂရပ်ဖစ်ပုံ အမျိုးအစား ပြောင်းပါ	၁၃၈	ဘယ်လောက်ဝေးသလဲ	၁၅၁
စကား စစ်ထိုးပွဲ	၁၆၂	မိမိမည်မျှ သိသနည်း	၂၃
စကားရပ်များ တွဲစပ်ခြင်း	၂၆	မေးခွန်းများနှင့် ဇယားတည်ပါ	၄၈
စာထဲမှ မိမိအကြောင်း	၃၀	မေးခွန်းလဲခြင်း	၂၁
စာရေးသူ၏ ရှုထောင့်ကို မှန်းဆခြင်း	၇၇	မေးခွန်းလွှာများမှ စစ်တမ်းရလဒ်များ	၁၂၀
စာသားပဟေဠိ	၅၀	မှန်/မှား ရွေးပါ	၄၄
စာသားအမှန် ပြန်စီပါ	၃၂	မြေပုံ အသုံးချနည်းများ	၁၄၈
စာသားများကို ပြန်ခွဲခြားပါ	၃၆	မြေပုံ၏ နောက်ကွယ်	၁၅၄
စာသားမှ အချိန်ပြမျဉ်းသို့	၁၁	မြေပုံ၏ အဓိက ရည်ရွယ်ချက်ရှာပါ	၁၄၈
စာသင်ခန်းမှ ဝိသေသများ ဂရပ်ဖစ်ပုံ	၁၃၀	ယေဘုယျပြုခြင်းကို ဖော်ထုတ်ပါ	၉၈
စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်းမှ စစ်တမ်းရလဒ်များ	၁၃၉	ရတနာသိုက်ရှာဖွေခြင်း	၁၅၂
စစ်တမ်းတစ်ခုတွင် လူထု နမူနာတစ်ရပ် အသုံးပြုခြင်း	၁၂၁	ရာခိုင်နှုန်းများ တွက်ထုတ်ခြင်း	၁၂၅
စစ်တမ်း ရလဒ်များကို အဓိပ္ပာယ်ဖော်ပါ	၁၂၃	ရောင်စဉ်မျဉ်းများ	၅၈
စစ်တမ်း ရလဒ်များကို အုပ်စုခွဲခြင်း	၁၂၆	ရည်ရွယ်ချက်ကို မှန်းဆခြင်း	၇၆
စစ်တမ်း အချက်အလက်များ ကောက်ယူရန် ပြင်ဆင်ခြင်း	၁၁	ရပ်ရွာမြေပုံဆွဲခြင်း	၁၄၂
စဉ်းစားပြောပြ ဝေါဟာရ	၂၆	ရပ်ပုံထဲမှာ ပြောစရာ	၁၉

ရုပ်ပုံနှင့် စာ တွဲဆက်ပါ	၃၃	အချိန်ပြမျဉ်းပေါ်မှ ကိုယ်ရေးရာဇဝင်	၁၀၉
ရှိရင်းစွဲဟု ယူဆထားသော ဗဟုသုတများ	၇၅	အချိန်ပြမျဉ်းတွင် ထပ်ပေါင်းထည့်ပါ	၁၁၅
ရှိရင်းစွဲဟု ယူဆထားသော အထင်အမြင်များ	၇၅	အတန်းဖော်ကို တိုက်ခိုက်ပြောဆိုခြင်း	၁၁၃
ရှုထောင့်များအကြောင်း ကောက်ချက်ချခြင်း	၇၈	အတွေးအိတ်သွန်	၁၇
ရှေ့ဆက်လေ့လာခြင်း	၁၂၇	အတိတ် (သို့မဟုတ်) အနာဂတ်အတွက် နှိုင်းယှဉ်ချက်များ	၅၇
လိုရင်းရှာသော မေးခွန်းများ	၃၈	အဓိက ဆိုလိုရင်းရှာပါ	၃၂
ဝိသေသများ ပေါင်းထည့်ခြင်း	၁၄၉	အဓိက ဝေါဟာရနှင့် အချက်အလက် အထင်အမြင်များ	
ဝေါဟာရကဒ်များ	၃၀	ရေးခြင်း	၈၉
သိလိုရာမေး	၂၄	အဓိက ဝေါဟာရများမှ ခန့်မှန်းခြင်း	၂၃
သီးသန့်အကြောင်းအရာ မြေပုံတစ်ခုရေးဆွဲခြင်း	၁၄၄	အဓိက စာစုများကို အဓိပ္ပာယ်ဖော်ခြင်း	၁၅၇
သက်သေမှားကို ဖော်ထုတ်ပါ	၁၁၄	အနာဂတ်အတွက် ခန့်မှန်းချက်	၈၁
သက်သေမှားများ ဖန်တီးခြင်း	၁၁၅	အပြိုင်ပြေးပြီး အဖြေရေးခြင်း	၁၅၉
သင်ခန်းစာကို အကဲဖြတ်ပါ	၁၆၇	အဖြစ်အပျက်များကို အမျိုးအစားခွဲခြင်း	၁၁၄
သင်ခန်းစာတစ်ခု အစီအစဉ်ပြု	၁၆၁	အများညီလျှင် အမှန်ထင်သည့် ယုတ္တိလွဲမှုကို ဖော်ထုတ်ပါ	၉၉
သင်ခန်းစာအတိုင်း ပြန်လည်ဖန်တီးခြင်း	၁၆၆	အရေးပါမှု မပါမှု	၄၆
သင်ပုန်းပေါ်တွင် အချိန်ပြမျဉ်း အပြိုင်ရေးခြင်း	၁၁၃	အရေးကြီးဆုံး ဖြစ်ရပ်	၁၁၄
သင်ယူရရှိမှုကို သိခြင်း	၁၆၄	အရပ်မျက်နှာရှာခြင်း	၁၅၁
အကျိုးဆက်ကိုရှာပါ	၆၆	ဩဇာရှိသူ အကူယူသည့် ယုတ္တိလွဲမှုကို ဖော်ထုတ်ပါ	၉၉
အကျိုးဆက်ရလဒ်များ	၇၀		
အကျဉ်းချုပ်များ တွဲစပ်ခြင်း	၃၃		
အကျဉ်းချုပ်ပါ	၁၅၇		
အကြောင်းအရာကို ပုံစံပြောင်းခြင်း	၄၉		
အကြောင်းအရာမှာ ကိုယ်တိုင်ပါခြင်း	၁၆၅		
အကြောင်းနှင့် အကျိုးတွဲဆက်ပါ	၆၇		
အကြောင်းအရင်း အထပ်ထပ်ရှာခြင်း	၁၆၄		
အကြောင်းရင်းခံကိုရှာပါ	၆၅		
အခန်းပတ်လည်မှ အချက်အလက်များ၊			
ထင်မြင်ယူဆချက်များနှင့် တွေးဆချက်များ	၈၆		
အခန်းပတ်လည်မှ စာများ	၃၇		
အချက်အလက်မှ အထင်အမြင်သို့	၈၈		
အချက်အလက်များကို စစ်ဆေးပါ	၉၀		
အချက်အလက်များကို အမျိုးအစားခွဲပါ	၄၇		
အချက်အလက် ရည်ရွယ်ချက်	၁၂၂		
အချက်အလက်၊ ထင်မြင်ယူဆချက်နှင့် တွေးဆချက်များကို			
ဖော်ထုတ်ပါ	၈၅		
အချက်အလက်များကို အစီအစဉ်တကျစီပါ	၄		
အချက်အလက်များကို အစီအစဉ်တကျစီပါ	၄၅		
အချင်းချင်းပြန်လည် သင်ကြားခြင်း	၃၅		
အချိန်ပြမျဉ်းတစ်ခုရေးဆွဲခြင်း	၁၁၁		